

รายงานประจำปี ของสถานศึกษา

Self-Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๒









โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา

กรุงเทพมหานคร

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

(นางศิริพร นพกาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

สารบัญ

หน้า

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๐ ถนนนิมิตใหม่ แขวงสามวาตะวันออก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๑๐ หมายเลขโทรศัพท์-โทรสาร ๐๒- ๙๑๕ ๖๕๑๑

Website http://watsuttisa-ard.ac.th/th

Email suttisaard.sch@gmail.com

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดิมได้จัดตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนประชาบาลตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เป็นโรงเรียนประจำตำบลคลองสามวาตะวันออก โดยมีพระอธิการแดงเป็นผู้อุปการะ และใช้สถานที่ของวัดเป็นที่จัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสั่งสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ รู้จักพระคุณของครู บิดามารดา ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๖๒ คน

ต่อมา นางเอม นางกลับ และนายไปล่ คงสามสี เป็นหัวหน้าร่วมกันเรี่ยไรเงินบริจาคจากชาวบ้านเพื่อสร้างอาคารเรียนในบริเวณวัดและก่อสร้างแล้วเสร็จ เมื่อเดือนมกราคม ๒๔๖๘ เปิดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ได้รับเลือกให้ขยายการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ตามพระราชบัญญัติการประถมศึกษา ๒๕๐๖ ในปีแรกมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๒ คน แต่อาคารเรียนคับแคบมาก จึงต้องอาศัยศาลาวัดเป็นที่จัดการเรียนการสอนชั่วคราว ต่อมาพระยาอนุสาสน์พนิชยการ กับคุณหญิงชอุ่ม สุรบดินทร์ ผู้เป็นพี่สาว ได้ร่วมกันบริจาคที่ดินจำนวน ๖ ไร่ ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน ทางราชการจึงให้งบประมาณเป็นเงิน ๕๐,๐๐๐.- บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ เรือนไม้ใต้ถุนสูงหลังคามุงสังกะสี ขนาด ๓ ห้องเรียน สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๐๗

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายนักเรียนประถมศึกษามาเรียน ณ อาคารดังกล่าวโดยตั้งอยู่ติดถนนนิมิตใหม่จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑. จำนวนบุคลากร จำแนกตามเพศ ชาย /หญิง

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑	๓
ข้าราชการครู	๑๐	๒๕	๓๕
เจ้าพนักงานธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	๑	๓	๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๓	๖
รวม	**๑๕**	**๓๔**	**๔๙**

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	๒๘	๑๐	-	๓๘
ร้อยละ	-	๗๓.๖๘	๒๖.๓๒	-	๑๐๐

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของข้าราชการครู

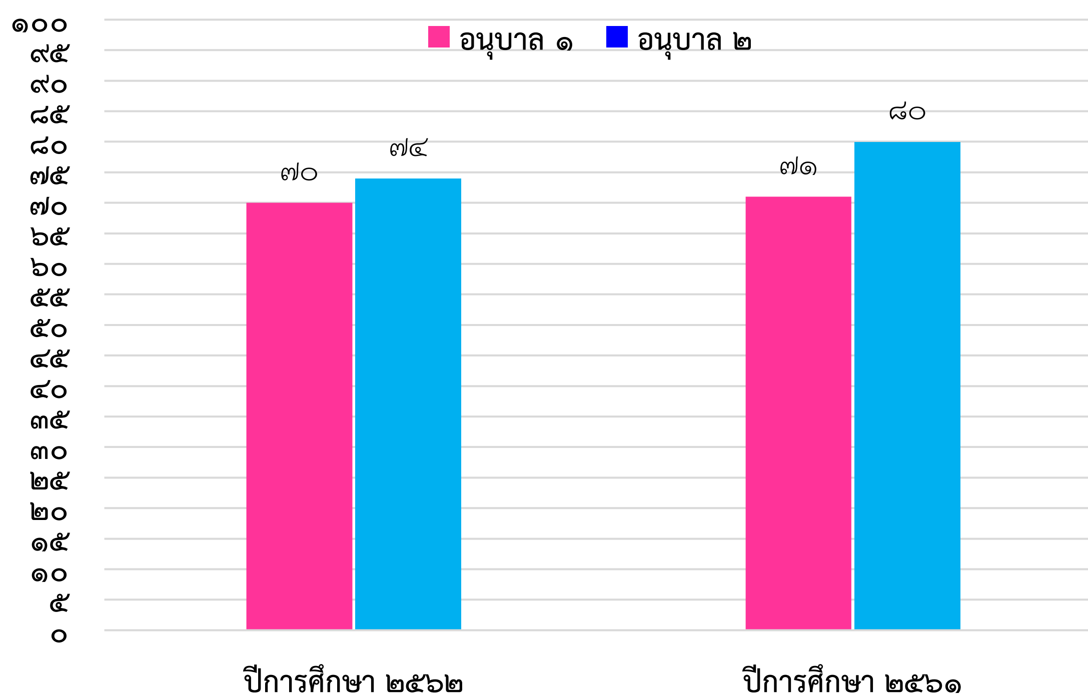
ลำดับที่	สาขาวิชาเอก	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	บริหารการศึกษา	๔	๖	๑๐	**๑๘**
๒	ภาษาไทย	-	๓	๓	**๒๐**
๓	คณิตศาสตร์	๑	๑	๒	**๑๙**
๔	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	**-**
๕	ภาษาอังกฤษ	๑	๒	๓	**๒๑**
๖	สังคมศึกษา	-	-	-	**-**
๗	ประถมศึกษา	๑	๔	๕	**๑๗**
๘	เทคโนโลยีการศึกษา	๑	-	๑	**๒๑**
๙	พลศึกษา	๑	-	๑	**-**
๑๐	สุขศึกษา	-	๒	๒	**๑๗**
๑๑	คหกรรมศาสตร์	-	๑	๑	**๑๘**
๑๒	ปฐมวัย	-	๓	๓	**๒๕**
๑๓	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	๑	๑	**๑๗**
๑๔	ดนตรี	๑	-	๑	**๒๓**
๑๕	นาฎศิลป์ไทย	-	๑	๑	**๒๑**
๑๖	คอมพิวเตอร์	-	๑	๑	**๒๑**
๑๗	ศิลปศึกษา	-	-	-	**-**
๑๘	ชีววิทยา	-	๑	๑	**๑๖**
๑๙	บรรณารักษ์	๑	-	๑	**๒๒**
๒๐	เกษตรศาสตร์	-	๑	๑	**๑๖**
		๑๑	**๒๗**	**๓๘**	

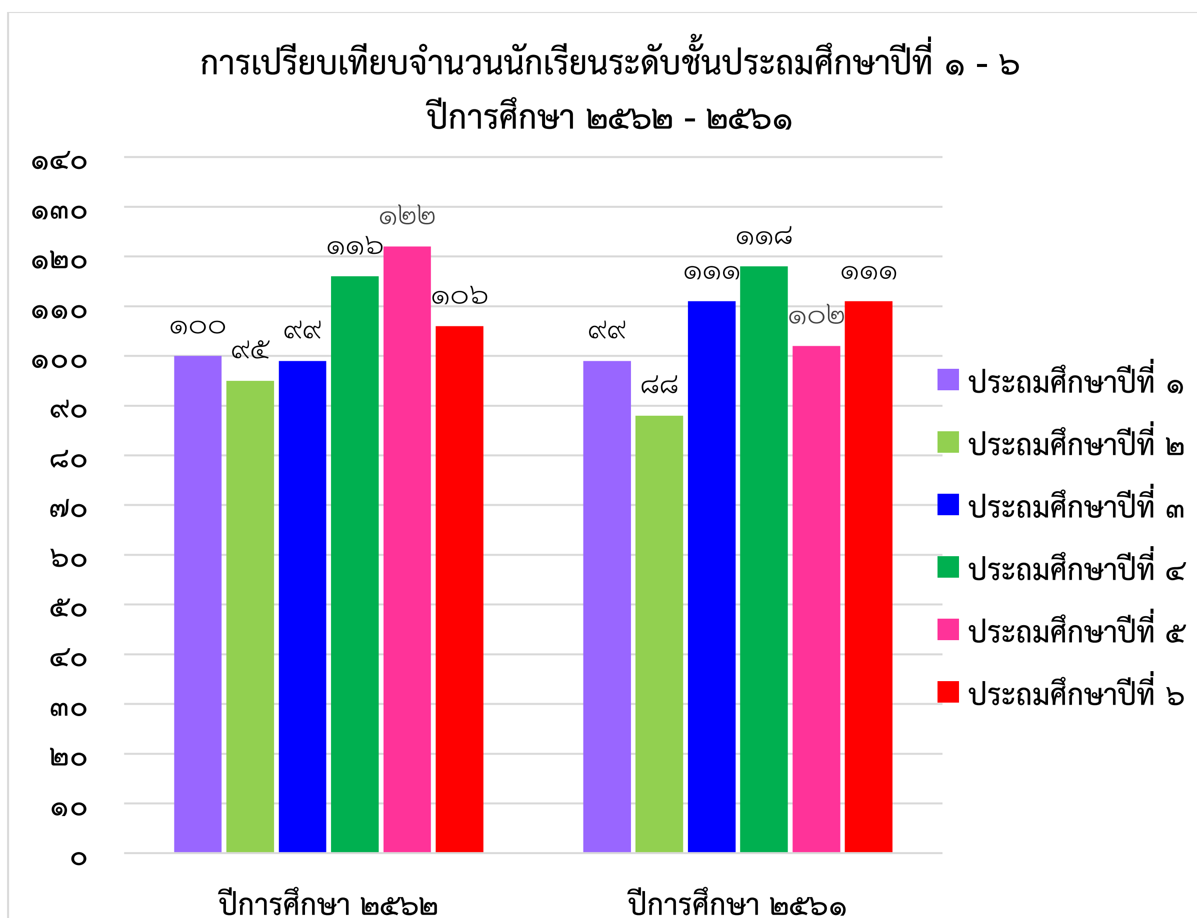
สรุปวุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี	๒๘ คน
ปริญญาโท	๑๐ คน
รวม	**๓๘ คน**

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๗๘๒ คน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๒๙	๔๑	๗๐	๒๙	๔๒	๗๑
อนุบาล ๒	๓๓	๔๑	๗๔	๔๔	๓๖	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๑	๓๙	๑๐๐	๕๒	๔๗	๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	๕๐	๙๕	๓๘	๕๐	๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๒	๕๗	๙๙	๕๖	๕๕	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๖	๖๐	๑๑๖	๖๒	๕๖	๑๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๕๓	๑๒๒	๕๗	๔๕	๑๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๔๗	๑๐๖	๕๙	๕๒	๑๑๑
รวม	**๓๙๔**	**๓๘๘**	**๗๘๒**	**๓๙๗**	**๓๘๓**	**๗๘๐**





๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ผลพัฒนาการ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๖๙	๖๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๙	๖๘	๑	-
๓. ด้านสังคม	๖๙	๖๗	๒	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๙	๕๘	๑๑	-

ผลพัฒนาการ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๗๙	๗๖	๓	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๙	๗๙	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๙	๗๕	๔	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๙	๗๖	๓	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๔	๓๘	๑๙	๑๖	๘	๕	๔	๔	๐	๗๓	๗๗.๖๖
คณิตศาสตร์	๙๔	๓๙	๑๖	๑๖	๙	๕	๔	๕	๐	๗๑	๗๕.๕๓
วิทยาศาสตร์	๙๔	๔๑	๑๙	๑๗	๗	๖	๒	๒	๐	๗๗	๘๑.๙๑
สังคมศึกษา ฯ	๙๔	๓๘	๑๙	๑๓	๗	๗	๖	๔	๐	๗๐	๗๔.๔๗
ประวัติศาสตร์	๙๔	๑๑	๒๑	๒๒	๒๑	๑๐	๗	๒	๐	๕๔	๕๗.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔	๗๖	๑๐	๕	๑	๑	๑	๐	๐	๙๑	๙๖.๘๑
ศิลปะ	๙๔	๖๙	๑๙	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๙๓	๙๘.๙๔
การงานอาชีพฯ	๙๔	๔๘	๑๖	๑๑	๑๐	๕	๒	๒	๐	๗๕	๗๙.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๒๔	๓๒	๒๕	๘	๔	๑	๐	๐	๘๑	๘๖.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๓	๓๙	๒๙	๑๓	๑๑	๑	๐	๐	๐	๘๑	๘๗.๑๐
คณิตศาสตร์	๙๓	๒๕	๒๘	๒๘	๙	๓	๐	๐	๐	๘๑	๘๗.๑๐
วิทยาศาสตร์	๙๓	๒๙	๒๒	๒๒	๑๘	๒	๐	๐	๐	๗๓	๗๘.๔๙
สังคมศึกษา ฯ	๙๓	๔๘	๒๑	๒๑	๓	๐	๐	๐	๐	๙๐	๙๖.๗๗
ประวัติศาสตร์	๙๓	๓๗	๒๙	๒๑	๖	๐	๐	๐	๐	๘๗	๙๓.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓	๔๔	๒๕	๑๗	๖	๑	๐	๐	๐	๘๖	๙๒.๔๗
ศิลปะ	๙๓	๕๙	๒๕	๕	๓	๑	๐	๐	๐	๘๙	๙๕.๗๐
การงานอาชีพฯ	๙๓	๕๐	๑๘	๑๒	๑๐	๑	๑	๑	๐	๘๐	๘๖.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๓	๑๘	๑๑	๔๔	๒๐	๐	๐	๐	๐	๗๓	๗๘.๔๙

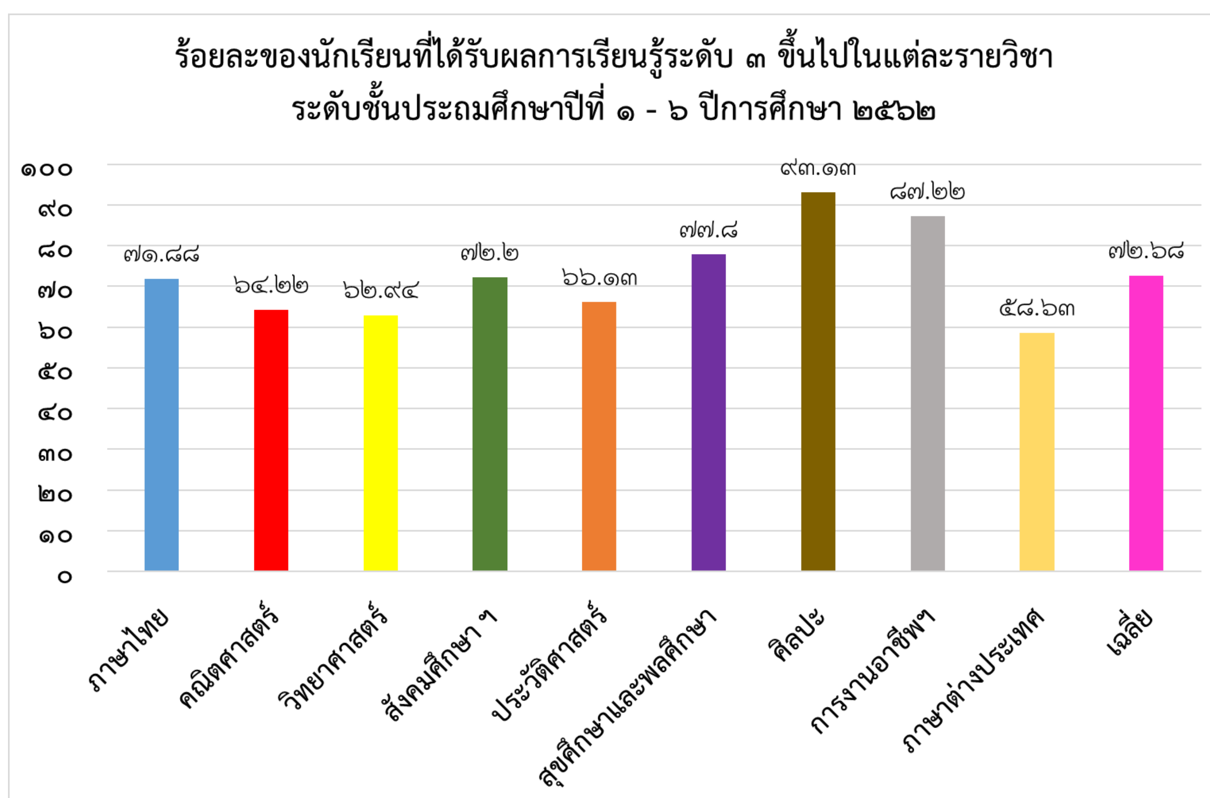
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙๘	๓๙	๑๒	๑๙	๙	๘	๗	๔	๐	๗๐	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๙๘	๔๓	๑๔	๑๓	๑๔	๖	๘	๐	๐	๗๐	๗๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๙๘	๑๗	๒๒	๒๔	๑๒	๘	๑๐	๕	๐	๖๓	๖๔.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๙๘	๓๑	๑๗	๑๖	๑๒	๑๑	๕	๖	๐	๖๔	๖๕.๓๑
ประวัติศาสตร์	๙๘	๓๓	๑๗	๑๗	๑๓	๙	๖	๓	๐	๖๗	๖๘.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘	๗๐	๑๙	๗	๑	๑	๐	๐	๐	๙๖	๙๗.๙๖
ศิลปะ	๙๘	๖๐	๒๓	๘	๗	๐	๐	๐	๐	๙๑	๙๒.๘๖
การงานอาชีพฯ	๙๘	๗๐	๑๐	๗	๔	๔	๓	๐	๐	๘๗	๘๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๙๘	๔๖	๑๔	๑๔	๑๒	๘	๑	๓	๐	๗๔	๗๕.๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๑๒	๔๓	๑๖	๑๘	๙	๔	๙	๑๓	๐	๗๗	๖๘.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๑๒	๓๐	๑๖	๒๐	๒๐	๑๑	๑๐	๕	๐	๖๖	๕๘.๙๓
วิทยาศาสตร์	๑๑๒	๕๐	๒๒	๒๔	๔	๑๐	๒	๐	๐	๙๖	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๒	๒๘	๒๘	๒๒	๑๐	๘	๖	๑๐	๐	๗๘	๖๙.๖๔
ประวัติศาสตร์	๑๑๒	๒๓	๑๙	๒๔	๑๘	๙	๘	๑๑	๐	๖๖	๕๘.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๒	๑๐	๓๓	๒๘	๒๗	๙	๔	๑	๐	๗๑	๖๓.๓๙
ศิลปะ	๑๑๒	๖๓	๒๑	๑๘	๕	๔	๑	๐	๐	๑๐๒	๙๑.๐๗
การงานอาชีพฯ	๑๑๒	๘๒	๙	๖	๘	๔	๒	๑	๐	๙๗	๘๖.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒	๒๖	๑๑	๑๗	๒๐	๑๗	๑๐	๑๑	๐	๕๔	๔๘.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๒๑	๔๐	๒๘	๓๑	๗	๑๓	๒	๐	๐	๙๙	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๒๑	๑๘	๑๐	๒๖	๒๓	๒๐	๑๙	๕	๐	๕๔	๔๔.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑๒๑	๑๕	๑๗	๑๓	๑๗	๓๑	๒๒	๖	๐	๔๕	๓๗.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๑	๒๔	๓๑	๒๓	๓๑	๕	๒	๕	๐	๗๘	๖๔.๔๖
ประวัติศาสตร์	๑๒๑	๑๕	๒๒	๔๓	๒๐	๑๐	๖	๕	๐	๘๐	๖๖.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๑	๒	๑๘	๔๖	๒๕	๒๒	๘	๐	๐	๖๖	๕๔.๕๕
ศิลปะ	๑๒๑	๖๒	๒๓	๑๘	๑๔	๔	๐	๐	๐	๑๐๓	๘๕.๑๒
การงานอาชีพฯ	๑๒๑	๖๓	๒๗	๑๖	๖	๔	๔	๑	๐	๑๐๖	๘๗.๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๑	๓๑	๑๐	๑๓	๑๒	๑๙	๑๕	๒๑	๐	๕๔	๔๔.๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๐๘	๒๐	๑๕	๑๕	๒๑	๑๗	๑๔	๖	๐	๕๐	๔๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๐๘	๒๔	๑๑	๒๕	๑๖	๑๗	๑๒	๓	๐	๖๐	๕๕.๕๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๘	๑๔	๑๐	๑๖	๑๖	๒๑	๑๗	๑๔	๐	๔๐	๓๗.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๘	๑๙	๒๕	๒๘	๑๖	๑๑	๗	๒	๐	๗๒	๖๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๐๘	๑๖	๑๗	๒๗	๒๑	๑๘	๖	๓	๐	๖๐	๕๕.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๘	๑๔	๓๔	๒๙	๒๕	๕	๑	๐	๐	๗๗	๗๑.๓๐
ศิลปะ	๑๐๘	๙๑	๑๐	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๑๐๕	๙๗.๒๒
การงานอาชีพฯ	๑๐๘	๕๙	๒๑	๒๑	๔	๒	๑	๐	๐	๑๐๑	๙๓.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๘	๑๖	๔	๑๑	๘	๑๙	๘	๔๒	๐	๓๑	๒๘.๗๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๖๒๖	๒๑๙	๑๑๙	๑๑๒	๖๕	๔๘	๓๖	๒๗	๐	๔๕๐	๗๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๖๒๖	๑๗๙	๙๕	๑๒๘	๙๑	๖๒	๕๓	๑๘	๐	๔๐๒	๖๔.๒๒
วิทยาศาสตร์	๖๒๖	๑๖๖	๑๑๒	๑๑๖	๗๔	๗๘	๕๓	๒๗	๐	๓๙๔	๖๒.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๖๒๖	๑๘๘	๑๔๑	๑๒๓	๗๙	๔๒	๒๖	๒๗	๐	๔๕๒	๗๒.๒๐
ประวัติศาสตร์	๖๒๖	๑๓๕	๑๒๕	๑๕๔	๙๙	๕๖	๓๓	๒๔	๐	๔๑๔	๖๖.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒๖	๒๑๖	๑๓๙	๑๓๒	๘๕	๓๙	๑๔	๑	๐	๔๘๗	๗๗.๘๐
ศิลปะ	๖๒๖	๔๐๔	๑๒๑	๕๘	๓๓	๙	๑	๐	๐	๕๘๓	๙๓.๑๓
การงานอาชีพฯ	๖๒๖	๓๗๒	๑๐๑	๗๓	๔๒	๒๐	๑๓	๕	๐	๕๔๖	๘๗.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๒๖	๑๖๑	๘๒	๑๒๔	๘๐	๖๗	๓๕	๗๗	๐	๓๖๗	๕๘.๖๓
เฉลี่ย											๗๒.๖๘



๑.๕ ข้อมูลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			รวม
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	๙๔	๙๔	-	๙๔
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	๙๔	๙๔	-	๙๔
ชุมนุม, ชมรม	๙๔	๙๔	-	๙๔
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๔	๙๔	-	๙๔

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๔	๘๔	๑๐	๐	๐	๙๔	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๙๔	๘๒	๔	๘	๐	๙๔	๑๐๐
มีวินัย	๙๔	๖๒	๑๕	๑๗	๐	๙๔	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๙๔	๖๒	๑๕	๑๗	๐	๙๔	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๙๔	๖๖	๒๖	๒	๐	๙๔	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๔	๖๐	๑๗	๑๗	๐	๙๔	๑๐๐
รักความเป็นไทย	๙๔	๘๖	๘	๐	๐	๙๔	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๙๔	๘๐	๑๑	๓	๐	๙๔	๑๐๐
สรุป		**๗๗.๓๙**	**๑๔.๑๐**	**๘.๕๑**	**๐.๐๐**		
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๙๔	๕๐	๓๐	๑๔	๐	๙๔	๑๐๐
สรุป		**๕๓.๑๙**	**๓๑.๙๑**	**๑๔.๘๙**	**๐.๐๐**		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			รวม
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	๙๓	๙๓	๐	๙๓
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	๙๓	๙๓	๐	๙๓
ชุมนุม, ชมรม	๙๓	๙๓	๐	๙๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๓	๙๓	๐	๙๓

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๓	๘๗	๒	๔	๐	๙๓	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๙๓	๘๗	๒	๔	๐	๙๓	๑๐๐
มีวินัย	๙๓	๘๔	๕	๔	๐	๙๓	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๙๓	๘๓	๒	๘	๐	๙๓	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๙๓	๘๗	๒	๔	๐	๙๓	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๓	๘๔	๕	๔	๐	๙๓	๑๐๐
รักความเป็นไทย	๙๓	๘๗	๒	๔	๐	๙๓	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๙๓	๘๗	๒	๔	๐	๙๓	๑๐๐
สรุป		**๙๒.๒๐**	**๒.๙๖**	**๔.๘๔**	**๐.๐๐**		
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๙๓	๖๗	๑๑	๑๕	๐	๙๓	๑๐๐
สรุป		**๗๒.๐๔**	**๑๑.๘๓**	**๑๖.๑๓**	**๐.๐๐**		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			รวม
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	๙๘	๙๘	๐	๙๘
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	๙๘	๙๘	๐	๙๘
ชุมนุม, ชมรม	๙๘	๙๘	๐	๙๘
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๘	๙๘	๐	๙๘

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๙๘	๙๔	๔	๐	๐	๙๘	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๙๘	๕๙	๒๒	๑๗	๐	๙๘	๑๐๐
มีวินัย	๙๘	๔๗	๒๑	๓๐	๐	๙๘	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๙๘	๔๕	๒๖	๒๗	๐	๙๘	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๙๘	๗๗	๑๖	๕	๐	๙๘	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๘	๔๕	๒๖	๒๗	๐	๙๘	๑๐๐
รักความเป็นไทย	๙๘	๘๑	๑๗	๐	๐	๙๘	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๙๘	๗๗	๐	๒๑	๐	๙๘	๑๐๐
สรุป		๖๖.๙๖	๑๖.๘๔	๑๖.๒๐	๐.๐๐		
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๙๘	๕๒	๓๐	๑๖	๐	๙๘	๑๐๐
สรุป		๕๓.๐๖	๓๐.๖๑	๑๖.๓๓	๐.๐๐		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			รวม
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	๑๑๒	๑๑๒	๐	๑๑๒
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	๑๑๒	๑๑๒	๐	๑๑๒
ชุมนุม, ชมรม	๑๑๒	๑๑๒	๐	๑๑๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๑๒	๑๑๒	๐	๑๑๒

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔					ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๑๒	๘๕	๒๗	๐	๐	๑๑๒	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๑๒	๘๕	๐	๒๗	๐	๑๑๒	๑๐๐
มีวินัย	๑๑๒	๖๗	๑๘	๒๗	๐	๑๑๒	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๑๑๒	๕๔	๒๖	๓๒	๐	๑๑๒	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑๑๒	๘๕	๒๗	๐	๐	๑๑๒	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๑๒	๕๕	๒๕	๓๒	๐	๑๑๒	๑๐๐
รักความเป็นไทย	๑๑๒	๘๕	๑๘	๙	๐	๑๑๒	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๑๑๒	๘๔	๒๘	๐	๐	๑๑๒	๑๐๐
สรุป		**๖๖.๙๖**	**๑๘.๘๖**	**๑๔.๑๗**	**๐.๐๐**		
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๑๑๒	๖๔	๓๕	๑๓	๐	๑๑๒	๑๐๐
สรุป		**๕๗.๑๔**	**๓๑.๒๕**	**๑๑.๖๑**	**๐.๐๐**		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			รวม
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	๑๒๑	๑๒๑	๐	๑๒๑
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	๑๒๑	๑๒๑	๐	๑๒๑
ชุมนุม, ชมรม	๑๒๑	๑๒๑	๐	๑๒๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๑	๑๒๑	๐	๑๒๑

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕					ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๒๑	๑๐๐	๒๑	๐	๐	๑๒๑	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๒๑	๗๖	๒๘	๑๗	๐	๑๒๑	๑๐๐
มีวินัย	๑๒๑	๓๓	๗๑	๑๗	๐	๑๒๑	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๑๒๑	๓๑	๗๑	๑๙	๐	๑๒๑	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑๒๑	๖๒	๕๙	๐	๐	๑๒๑	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๒๑	๒๘	๗๓	๒๐	๐	๑๒๑	๑๐๐
รักความเป็นไทย	๑๒๑	๖๒	๕๙	๐	๐	๑๒๑	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๑๒๑	๖๔	๔๒	๑๕	๐	๑๒๑	๑๐๐
สรุป		๔๗.๑๑	๔๓.๘๐	๙.๐๙	๐.๐๐		
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๑๒๑	๔๒	๖๐	๑๙	๐	๑๒๑	๑๐๐
สรุป		๓๔.๗๑	๔๙.๕๙	๑๕.๗๐	๐.๐๐		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			รวม
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แนะแนว	๑๐๘	๑๐๘	๐	๑๐๘
ลูกเสือ - ยุวกาชาด / เนตรนารี	๑๐๘	๑๐๘	๐	๑๐๘
ชุมนุม, ชมรม	๑๐๘	๑๐๘	๐	๑๐๘
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๘	๑๐๘	๐	๑๐๘

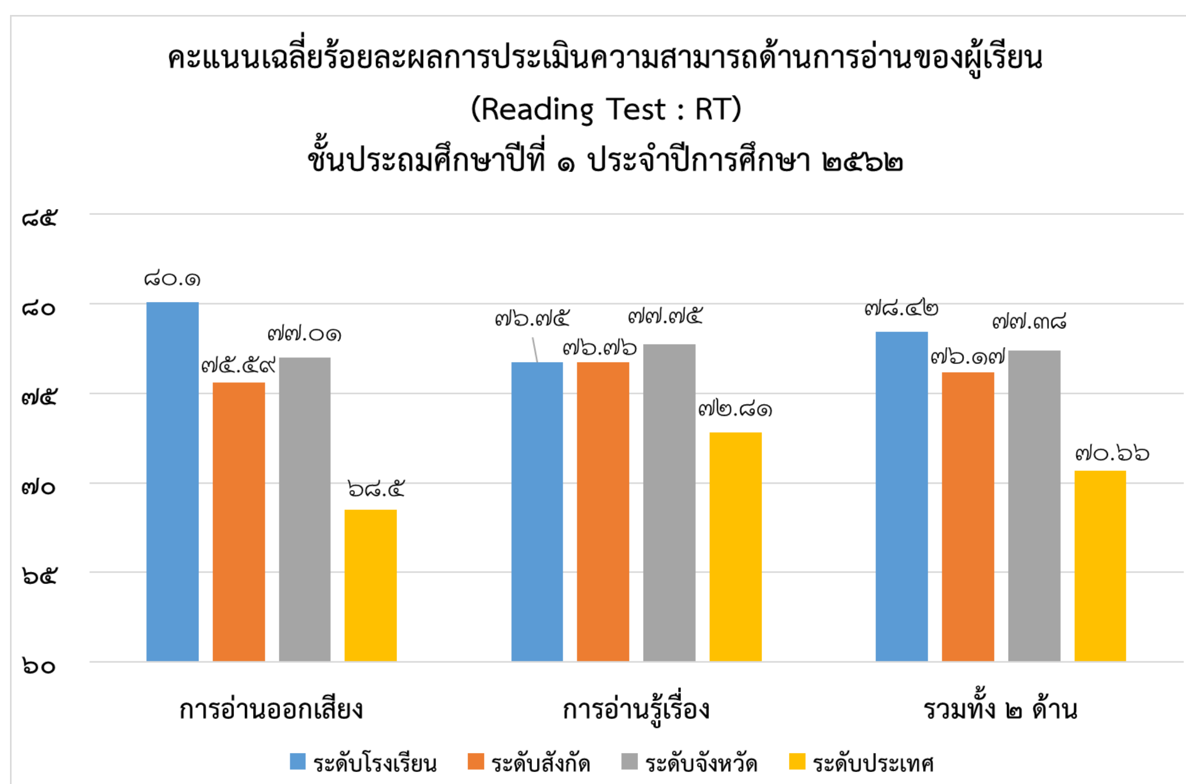
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละระดับผ่านขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๘	๕๒	๔๗	๙	๐	๑๐๘	๑๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๘	๖๖	๓๕	๗	๐	๑๐๘	๑๐๐
มีวินัย	๑๐๘	๖๑	๓๖	๑๑	๐	๑๐๘	๑๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๑๐๘	๕๗	๑๕	๓๖	๐	๑๐๘	๑๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๘	๘๙	๑๓	๖	๐	๑๐๘	๑๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๘	๔๙	๒๔	๓๕	๐	๑๐๘	๑๐๐
รักความเป็นไทย	๑๐๘	๑๐๘	๐	๐	๐	๑๐๘	๑๐๐
มีจิตสาธารณะ	๑๐๘	๖๓	๓๗	๘	๐	๑๐๘	๑๐๐
สรุป		**๖๓.๐๘**	**๒๓.๙๖**	**๑๒.๙๖**	**๐.๐๐**		
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๑๐๘	๕๒	๔๗	๙	๐	๑๐๘	๑๐๐
สรุป		**๔๘.๑๕**	**๔๓.๕๒**	**๘.๓๓**	**๐.๐๐**		

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

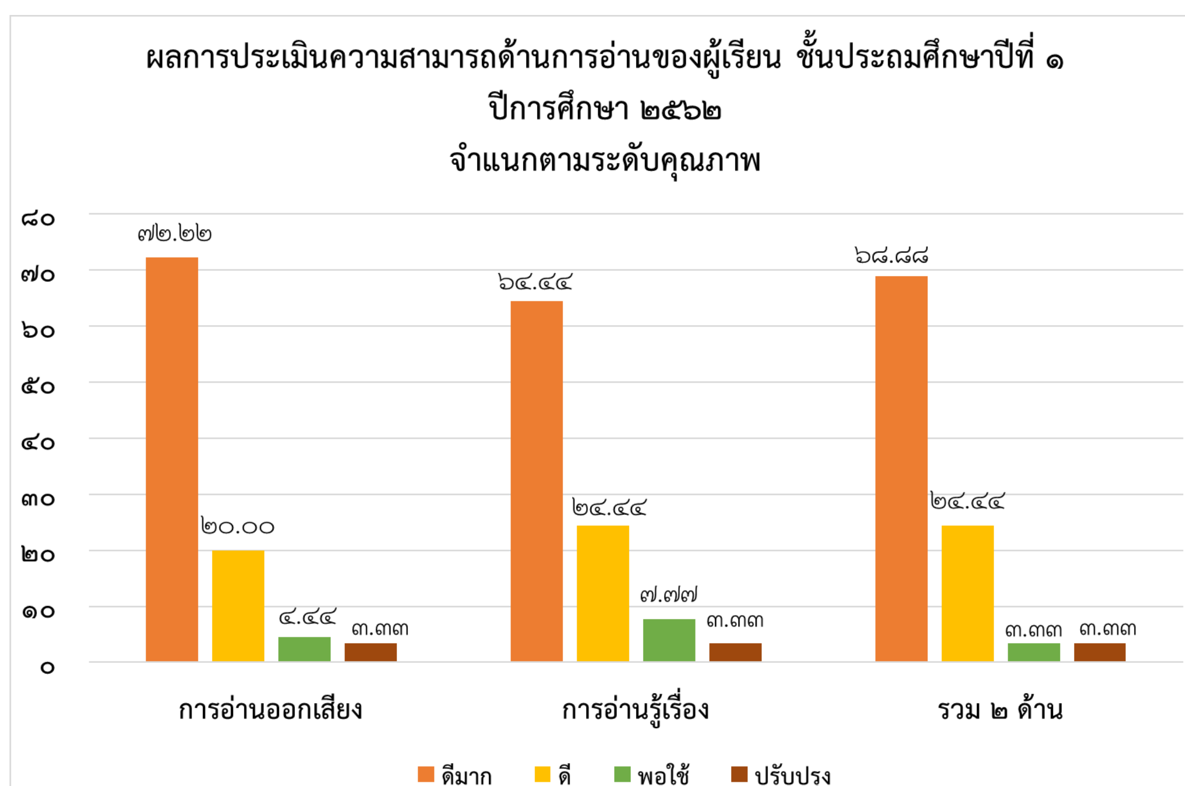
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	คะแนน (ร้อยละ)		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๐.๑๐	๗๖.๗๕	๗๘.๔๒
ระดับสังกัด	๗๕.๕๙	๗๖.๗๖	๗๖.๑๗
ระดับจังหวัด	๗๗.๐๑	๗๗.๗๕	๗๗.๓๘
ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
จำนวนนักเรียนและร้อยละชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

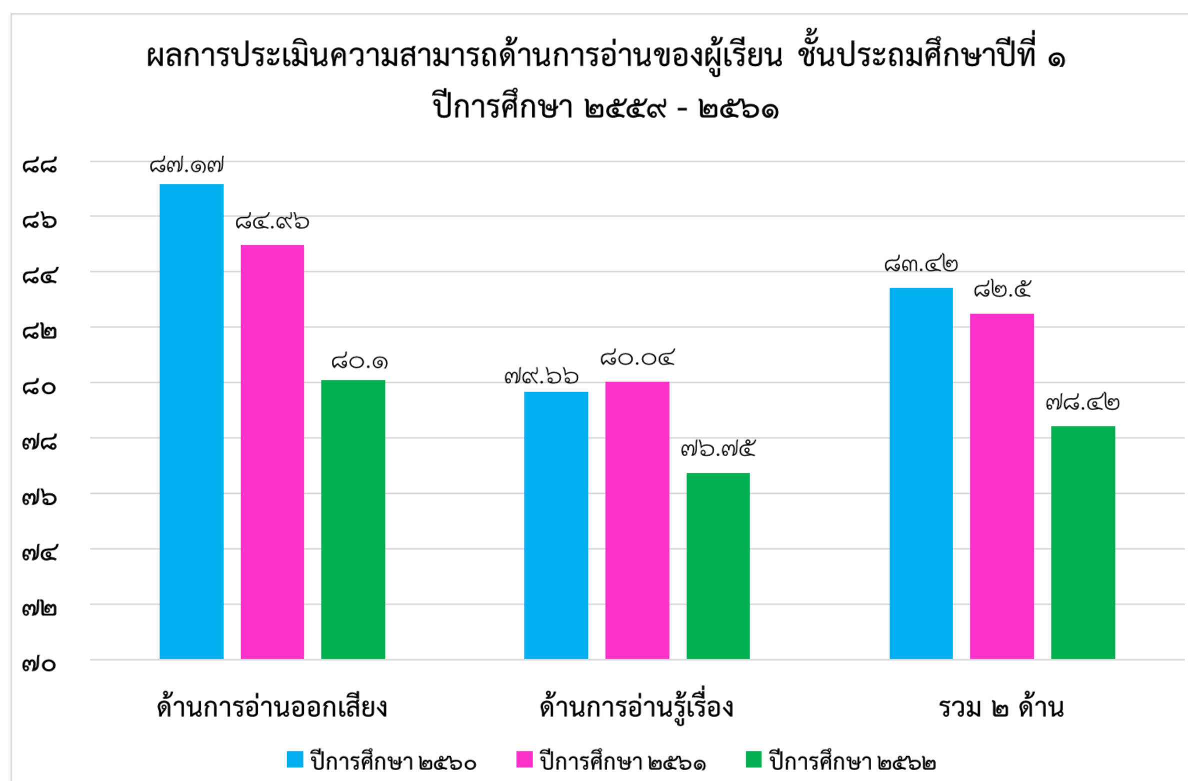
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๖๕	๗๒.๒๒	๑๘	๒๐	๔	๔.๔๔	๓	๓.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๕๘	๖๔.๔๔	๒๒	๒๔.๔๔	๗	๗.๗๗	๓	๓.๓๓
รวม ๒ ด้าน	๖๒	๖๘.๘๘	๒๒	๒๔.๔๔	๓	๓.๓๓	๓	๓.๓๓



๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ โดย

- เปรียบเทียบภาพรวมของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน								
สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ ด้าน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
คะแนน	๘๗.๑๗	๘๔.๙๖	๘๐.๑๐	๗๙.๖๖	๘๐.๐๔	๗๖.๗๕	๘๓.๔๒	๘๒.๕๐	๗๘.๔๒

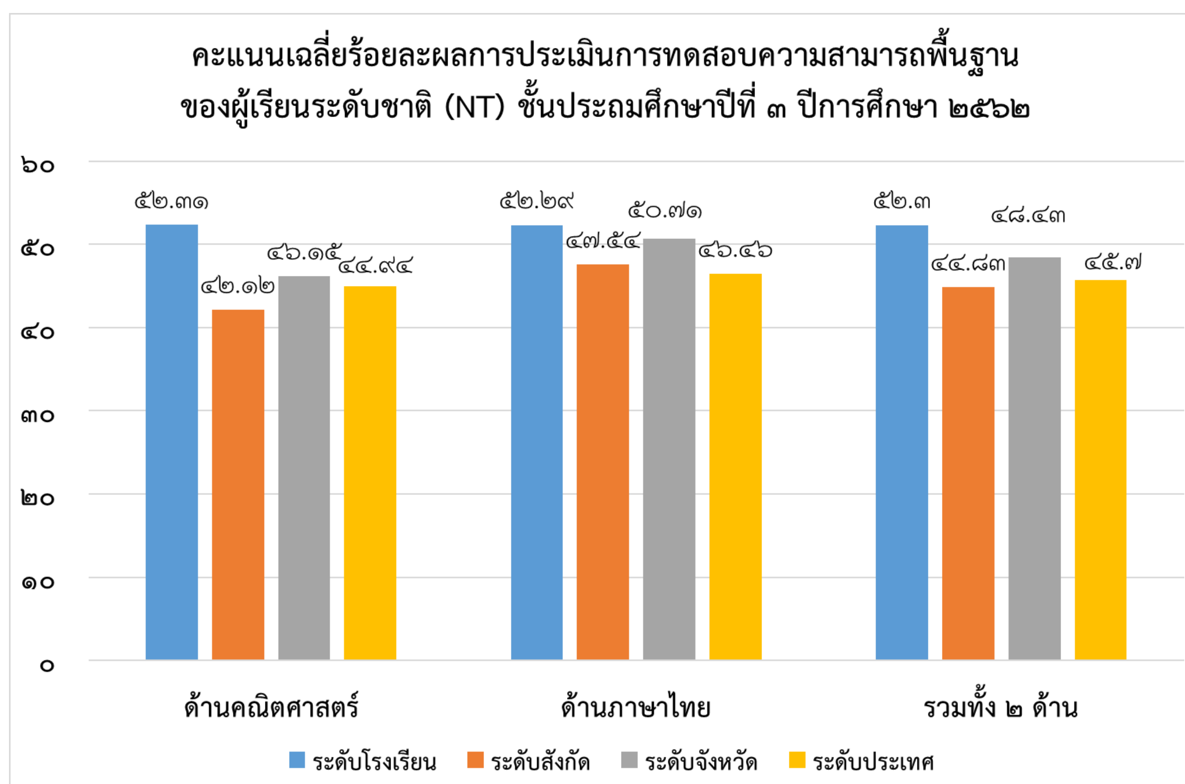


๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

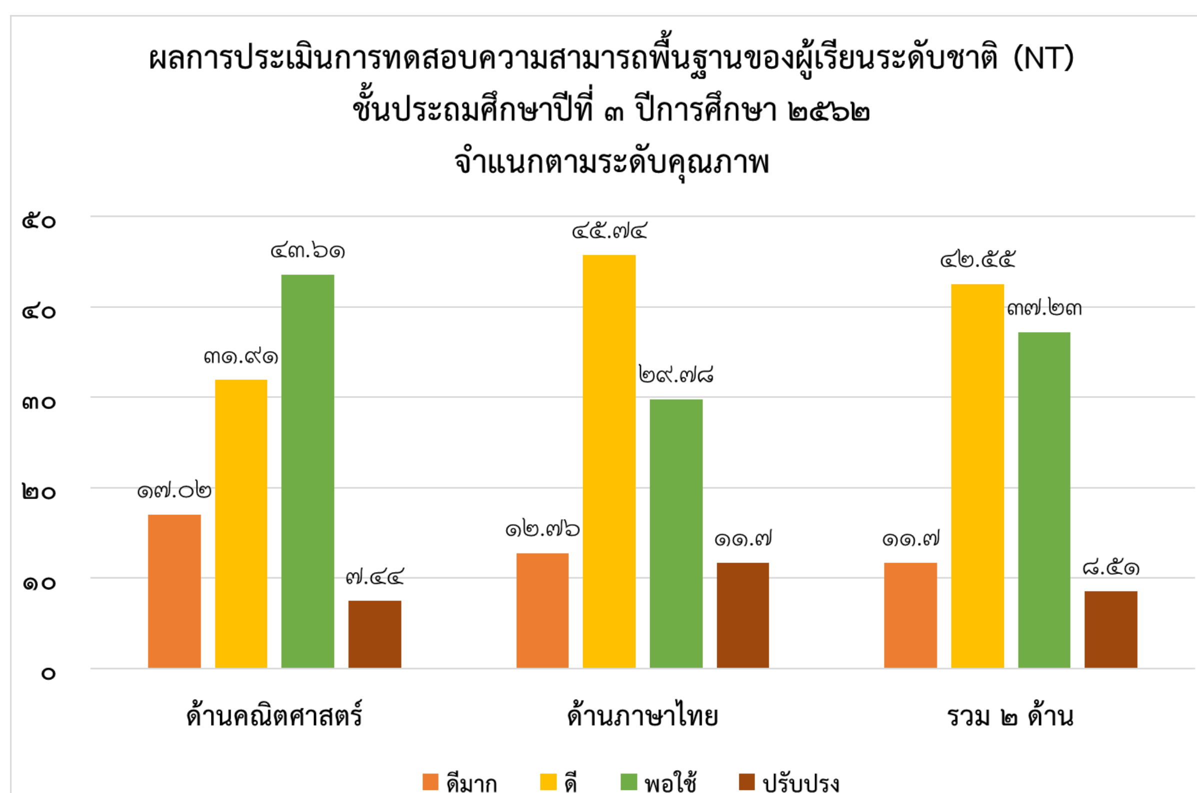
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	คะแนน (ร้อยละ)		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๒.๓๑	๕๒.๒๙	๕๒.๓๐
ระดับสังกัด	๔๒.๑๒	๔๗.๕๔	๔๔.๘๓
ระดับจังหวัด	๔๖.๑๕	๕๐.๗๑	๔๘.๔๓
ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
จำนวนนักเรียนและร้อยละชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

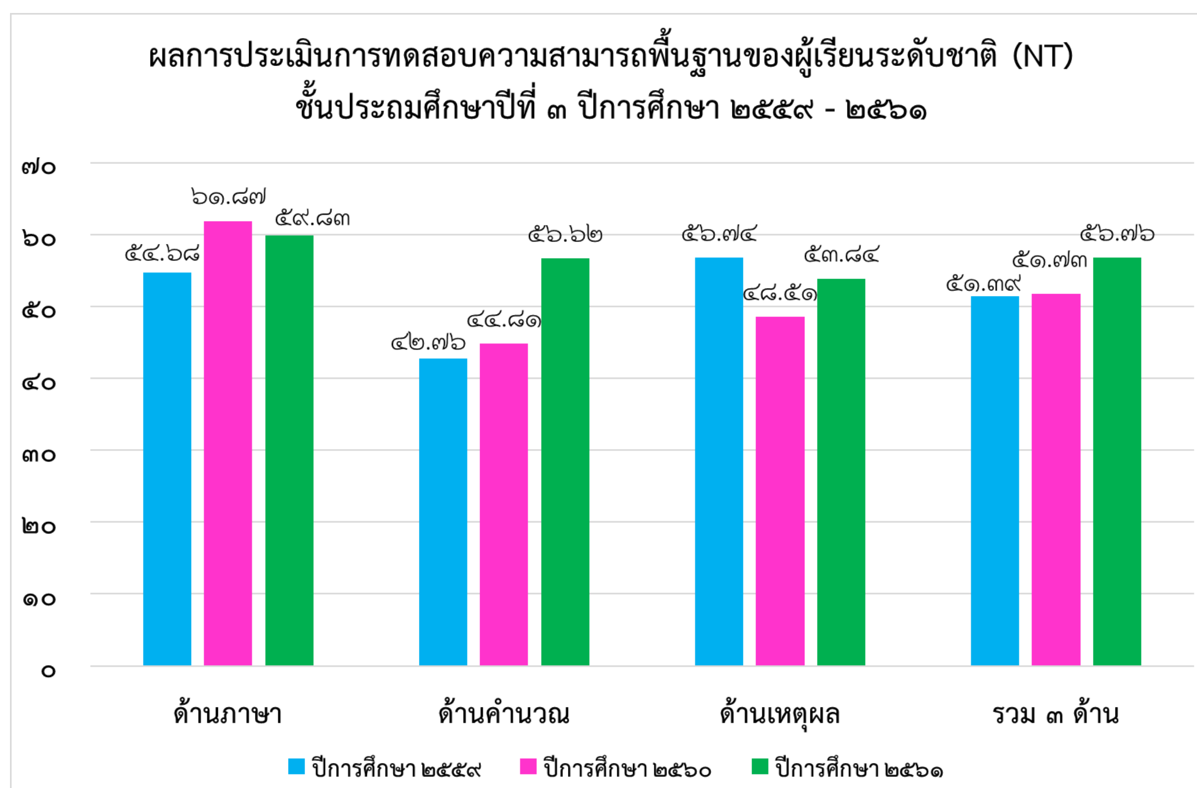
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๑๖	๑๗.๐๒	๓๐	๓๑.๙๑	๔๑	๔๓.๖๑	๗	๗.๔๔
ด้านภาษาไทย	๑๒	๑๒.๗๖	๔๓	๔๕.๗๔	๒๘	๒๙.๗๘	๑๑	๑๑.๗๐
รวม ๒ ด้าน	๑๑	๑๑.๗๐	๔๐	๔๒.๕๕	๓๕	๓๗.๒๓	๘	๘.๕๑



๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ โดย

- เปรียบเทียบภาพรวมของการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกรายด้าน											
สมรรถนะ	ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			ด้านเหตุผล			รวม ๓ ด้าน		
ปีการศึกษา	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
คะแนน	๕๔.๖๘	๖๑.๘๗	๕๙.๘๓	๔๒.๗๖	๔๔.๘๑	๕๖.๖๒	๕๖.๗๔	๔๘.๕๑	๕๓.๘๔	๕๑.๓๙	๕๑.๗๓	๕๖.๗๖

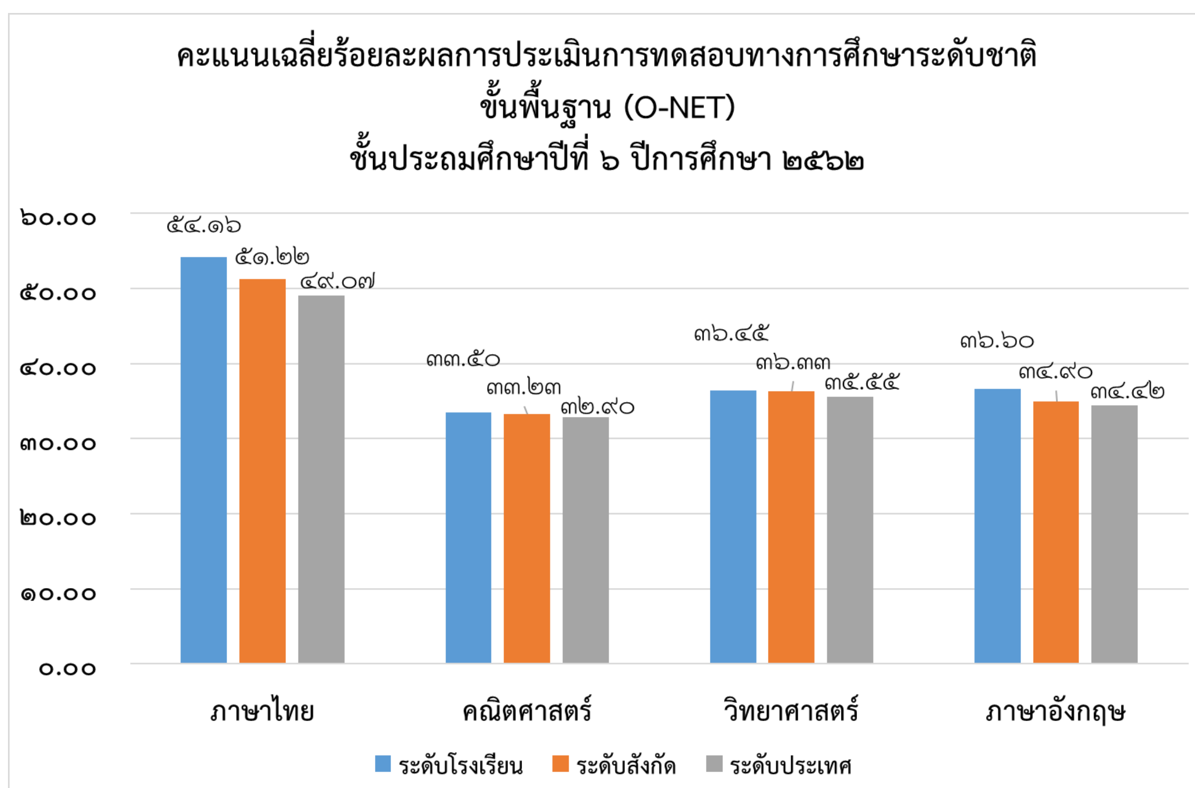


๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

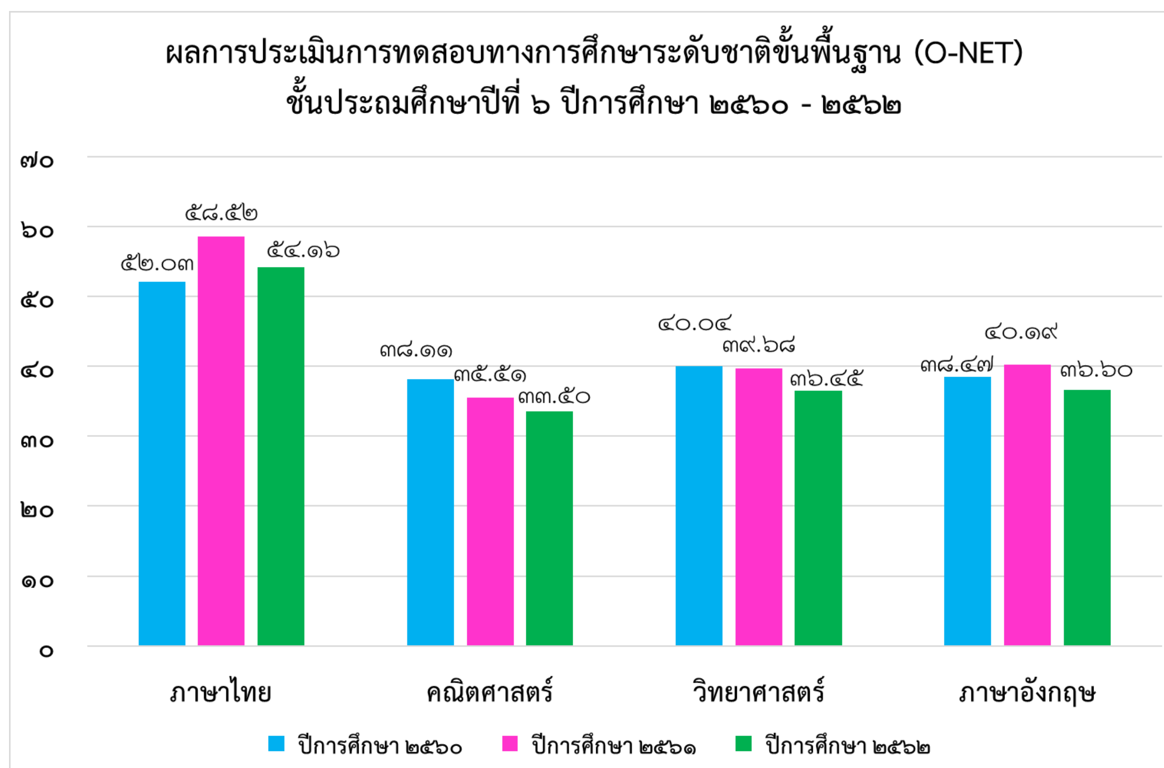
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๑๖	๕๑.๒๒	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๐	๓๓.๒๓	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๔๕	๓๖.๓๓	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๖๐	๓๔.๙๐	๓๔.๔๒

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย**สังกัด** และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ**ประเทศ**



๒. เปรียบเทียบภาพรวมของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี จำแนกตามรายวิชา											
รายวิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
ปีการศึกษา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
คะแนน	๕๒.๐๓	๕๘.๔๒	๕๔.๑๖	๓๘.๑๑	๓๕.๕๑	๓๓.๕๐	๔๐.๐๔	๓๙.๔๘	๓๖.๔๕	๓๘.๔๗	๔๐.๑๙	๓๖.๖๐



๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และ ๑ แหล่งเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา สถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนี้

ระดับชั้น / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้							
	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระภาษาไทย (ใต้ร่มสำนวนไทย)	-	-	๓	๓	๓	๓	๔	๓
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (OH! Math Model)	-	-	๓	๓	๓	๓	๓	๓
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (สวนหินหรรษา)	-	-	๓	๓	๓	๓	๔	๓
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ (สวนคุณธรรมนำปัญญา)	-	-	๓	๓	๓	๓	๓	๓
กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ (เส้นมหาสนุก)	-	-	๓	๓	๓	๓	๔	๔
กลุ่มสาระศิลปะ (ปริศนาฟ้าแลบ)	-	-	๖	๖	๔	๔	๓	๓
กลุ่มสาระการงานอาชีพ (สวนสมุนไพรน่ารู้คู่ภูมิปัญญา)	-	-	๓	๓	๔	๔	๔	๔
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (My Body)	-	-	๓	๓	๔	๔	๔	๔
ระดับปฐมวัย (มหัศจรรย์แห่งน้ำและทราย)	๘	๘	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : นักเรียนในแต่ละชั้นเรียนจะมีการลงมาใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง/๑ ภาคเรียน

๑.๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

มีสถิติการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ดังนี้

ระดับชั้น / แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่เข้าใช้							
	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วัดสุทธิสะอาด	-	-	-	-	-	๒	๒	๒
สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
โครงการพาน้องเที่ยวบางกอก	-	-	-	-	-	-	๑	-

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๒,๙๓๕,๘๙๖.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	๗,๕๖๘,๔๑๓.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	**๑๐,๕๐๔,๓๐๙.๐๐**	**รวมรายจ่าย**	**-**

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้างคิดเป็นร้อยละ.........-..............ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ...........-.............ของรายรับ

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร ประชากรประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี /ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตักบาตรพระร้อย

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว คือ ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- อยู่ติดถนนใหญ่การคมนาคมสะดวก แต่ต้องระวังความปลอดภัยมากขึ้น

๑.๑๒ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑.๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	**๕**	**๔.๘๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	**๕**	**๕.๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	**๕**	**๔.๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	**๑๐**	**๘.๐๐**	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	**๑๐**	**๑๐.๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**๓๕**	**๓๕.๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐	๑๐	ดีมาก

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	**๑๕**	**๑๔.๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๒.๕	๑.๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	**๕**		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก)	๕	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	**๒.๕**	**๒.๕๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	**๒.๕**	**๒.๕๐**	**ดีมาก**
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	**๒.๕**	**๒.๕๐**	**ดีมาก**

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	**๒.๕**	**๒.๕๐**	**ดีมาก**
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๙๕.๕๐**	**ดีมาก**

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ **สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา** ☐ **ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา**

๑.๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	**๑๐**	**๙.๗๕**	**ดีมาก**
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕	๔.๘๗	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	**๑๐**	**๙.๘๘**	**ดีมาก**
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔	๓.๙๘	ดีมาก
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔	๓.๙๕	ดีมาก
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	**๑๐**	**๙.๒๖**	**ดีมาก**
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๔.๔๗	ดี
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕	๔.๗๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	**๑๐**	**๘.๘๓**	**ดีมาก**
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕	๔.๘๓	ดี
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	**๒๐**	**๘.๓๙**	**พอใช้**
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๑.๕๓	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๐.๖๑	ต้องปรับปรุง
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๐.๙๓	ต้องปรับปรุง
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๑.๑๐	พอใช้
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๑.๒๒	พอใช้
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๑.๓๔	พอใช้
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๐.๙๙	ต้องปรับปรุง
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕	๐.๖๗	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๑๐**	**๘.๐๐**	**ดี**
๖.๑ ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	**๕**	**๕.๐๐**	**ดีมาก**
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	๑.๐๐	
๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	**๕**	**๕.๐๐**	**ดีมาก**
๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	๒.๕	๒.๕๐	
๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ พัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	**๕**	**๕.๐๐**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	**๕**	**๕**	**ดีมาก**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	**๕**	**๕**	**ดีมาก**
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐๐	
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓.๐๐	
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๘๔.๑๑**	**ดี**

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ **สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา** ☐ **ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา**

๑.๑๑.๓ ข้อเสนอแนะของ สมศ.

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและมีความชื่นชมในศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒) ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการอบรมสั่งสอนและพัฒนานักเรียน มีความรู้ความสามารถและได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครองและชุมชน

๓) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ควรพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อรองรับการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓) ควรมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. ควรพัฒนาและนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คณิตคิดเร็ว ค่ายวิทยาศาสตร์ และภาษาสื่อสาร เป็นต้น

๒) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓) ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดพื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับการทำกิจกรรม และพื้นที่ว่างยังมีน้อย ไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก และไม่สามารถทำกิจกรรมที่ต้องใช้พื้นที่มาก ๆ ได้

ข้อเสนอแนะ -

ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓) ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาไม่มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาการคิดของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม และไม่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาในการปรับตัวเข้ากับสังคมในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เนื่องจากครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอกมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรและครูผู้สอนบ่อย การกำกับติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนขาดความเป็นระบบต่อเนื่อง เน้นการตัดสินเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

๓) บุคลากรครูมีการโอน-ย้ายบ่อย จึงทำให้ขาดบุคลากรครูในวิชาเอกที่ต้องการ ขาดผู้นำทางวิชาการที่สามารถให้คำแนะนำ สังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพิจารณา ครูยังขาดการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และการประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ -

๓) สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดเป็นโรงเรียนที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งพบว่าจะมีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก แต่ทางโรงเรียนมีห้องเรียนจำกัดทำให้ไม่สามารถรับนักเรียนได้

๒) โรงเรียนยังประสบปัญหาในเรื่องการขาดแคลนบุคลากรบางวิชาเอกซึ่งยังไม่ได้รับจัดสรรตำแหน่งมาทดแทน

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการ และเน้นเรื่องการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เอาใจใส่ทางการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. โรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบทำให้การบริหารงานสอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาด มั่นคงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงต่อการใช้งาน สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกระดับปฐมวัยและแหล่งเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ดำเนินการจัดทำ พัฒนา และปรับปรุงเพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้

๔. โรงเรียนมีครูที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอนทำให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ประสานงาน ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในด้านทรัพยากรและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๖. โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายมีความชัดเจนที่ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน

๗. โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ในด้านวิชาการ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาศักยภาพเรื่องกีฬา ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

๑๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๑๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET) ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าในปีที่ผ่านมา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น

๓. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียนและโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**๔**	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๔**	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**๔**	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยมีโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารเช้า-กลางวัน โครงการเด็กยิ้มอิ่มท้อง สมองดี กิจกรรมดื่มนมโรงเรียน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้นักเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ ที่เหมาะสมกับวัย เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีการเข้าค่ายพุทธบุตรระดับปฐมวัยเพื่อเน้นปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตั้งแต่เริ่มกิจกรรมตอนเช้าจนถึงเวลาเลิกเรียน มีนัยในตนเอง เคารพกฎกติกาของห้องเรียนเล่นและทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยมีกิจกรรมการออม และฝึกให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทยิ้มง่าย ไหว้สวย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคามสุข ด้านการจัดกิจกรรมการ

เรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสสนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องได้ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้มีความสามารถในการคิดรวบยอดและเชิงเหตุผลคิดแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดประสบการณ์ ตลอดจนมีความสามรถในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๗.๘๗ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๗.๕๔ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๘.๕๑ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖.๖๐ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๘๗.๖๓ (ดีเลิศ)**	**เป็นไปตามเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กเป็นไปตามเป้าหมายทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธิสะอาดมีสุขอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด มีสุขอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาการด้านร่างกายให้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย รู้จักดูแลอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย รู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง เมื่อเวลาซื้ออาหาร ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตั้งแต่เริ่มกิจกรรมตอนเช้าจนถึงเวลาเลิกเรียน มีวินัยในตนเอง เคารพกฎกติกาของห้องเรียน เล่นและทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนได้ ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล

ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะ ใช้สื่อเทคโนโลยี แว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ระมัดระวังภัยที่จะเกิดกับตนเองได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย มั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้ดี เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น ยิ้มง่าย ไหว้สวย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รู้จักการยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับคุณครูและผู้ใหญ่ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ เมื่อมีเลาว่างรู้จักแสวงหาคามรู้ด้วยตนเอง เช่น เข้ามุมรักการอ่าน เข้าแหล่งเรียนรู้และแสงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

๑) การจัดโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กเพิ่มเติม

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย

๓) ฝึกให้เด็กได้คิดค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

๔) มีการติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็กระหว่างอยู่ที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดได้ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งจัดหาสรรทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๙.๕๔ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๐ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๙.๐๐ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๗.๒๓ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๗๕ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๙.๙๐ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๘๖.๙๐ (ดีเลิศ)**	**เป็นไปตามเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน พัฒนาสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาชาติ และแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

๒) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อประโยชน์และการดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียนมากขึ้น ครูมีเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๓) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและครอบครัว

๔) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น

หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้โดยจัดในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดอำนวยความสะดวกสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเต็มตามศักยภาพ

๖) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย และให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยสอดแทรกข้าวหลามสามวาในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

๔) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีความสามารถและกล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์ได้

๕) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

๖) ผู้ปกครองให้การสนับสนุนส่งเสริมความต้องการการเรียนรู้ของเด็กเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กยิ่งขึ้น

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาปฐมวัย และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในทุก ๆ ขั้นตอน มีส่วนร่วมในการประเมินผล สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๘๕ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๔.๔๓ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๐.๘๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดระสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๘๐ (ดีเลิศ)	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๘๔.๙๗ (ดีเลิศ)**	**เป็นไปตามเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา คือ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

เด็กได้รับการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล เพื่อเจริญเติบโตงอกงามเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

๓. จุดเด่น

๑) เด็กเกิดความสนุกสนาน และมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูและเพื่อนๆ

๒) เด็กสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

๓) เด็กรักการมาโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรลดบทบาทในห้องเรียนลงเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ ข้อมูล เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒) ครูและผู้ปกครอง ควรมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายพุทธบุตรกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน นำวิทยากรครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับผู้เรียนส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีภาวะเริ่มอ้วน โดยการจัดกิจกรรมเด็กไทยไร้พุงและจัดกิจกรรมชมรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพโดยนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องดื่มในโรงเรียน การทำขนม กิจกรรมชมรมโปงลาง และกิจกรรมชมรมนาฏศิลป์ที่เน้นการเป็นไทย เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕ (ปานกลาง)	๙๓.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๕.๘๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕ (ปานกลาง)	๙๑.๙๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐ (ดี)	๘๙.๕๙ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕ (ปานกลาง)	๗๒.๖๘ (ดี)	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๗๐ (ดี)**	**๙๐.๕๕ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๗๑ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๙๔ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๗๒ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๙๖.๘๔ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ตัวชี้วัด พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น

รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายและสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมได้ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร อ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามศักยภาพของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างสมวัย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ ทั้งในส่วนของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนสูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ทุกวิชา

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทยจนเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล กระบวนการคิดวิเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาสร้างนวัตกรรม และในด้านของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังต้องพัฒนาให้ผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของผลการทดสอบทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพขององค์กร (SWOT) นำสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง ๕ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาข้าราชการครูให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เน้นการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคม

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี การดำเนินงานตามแผนและปฏิทินปฏิบัติงาน การนิเทศกำกับติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคม ตรงตามความต้องการผู้เรียน บูรณาการจัดการเรียนการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคลคล อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง สร้างชุมชนการเรียนทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลในภาพรวมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม ๙ มาตรการความปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อม ที่นั่งและสถานที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนอย่างเพียงพอกับความต้องการ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกห้องเรียน ได้แก่แหล่งเรียน ๘ กลุ่มสาระและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย/สากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องประชุมสอนหนูให้รู้ธรรม ห้องสหการ สนามกีฬา แปลงเกษตร วัดสุทธิสะอาด วัดแป้นทอง วัดลำกระดาน มัสยิดดารุ้ลอิบาดะห์ มัสยิดกลางแห่งชาติ

ศูนย์การเรียนรู้เกษตรคลองสามวา ไร่หญ้า สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้คลองสามวา ศูนย์เยาวชนคลองสามวา

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และโครงการส่งเสริม ICT ในสถานศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ให้ครอบคลุม บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบ SAR Online บริหารข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา MIS Bangkok Education พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิตอล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. ผลการดำเนินงาน

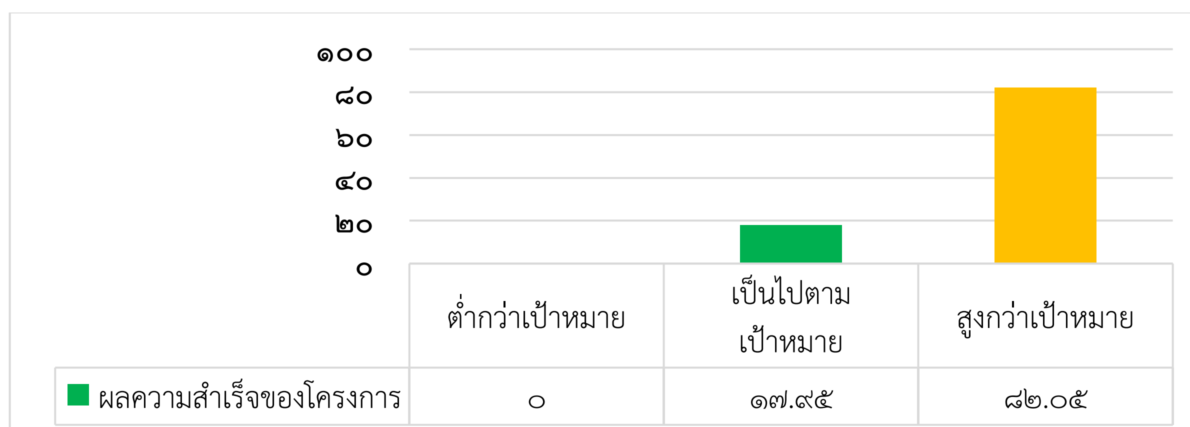
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**เป็นไปตามเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

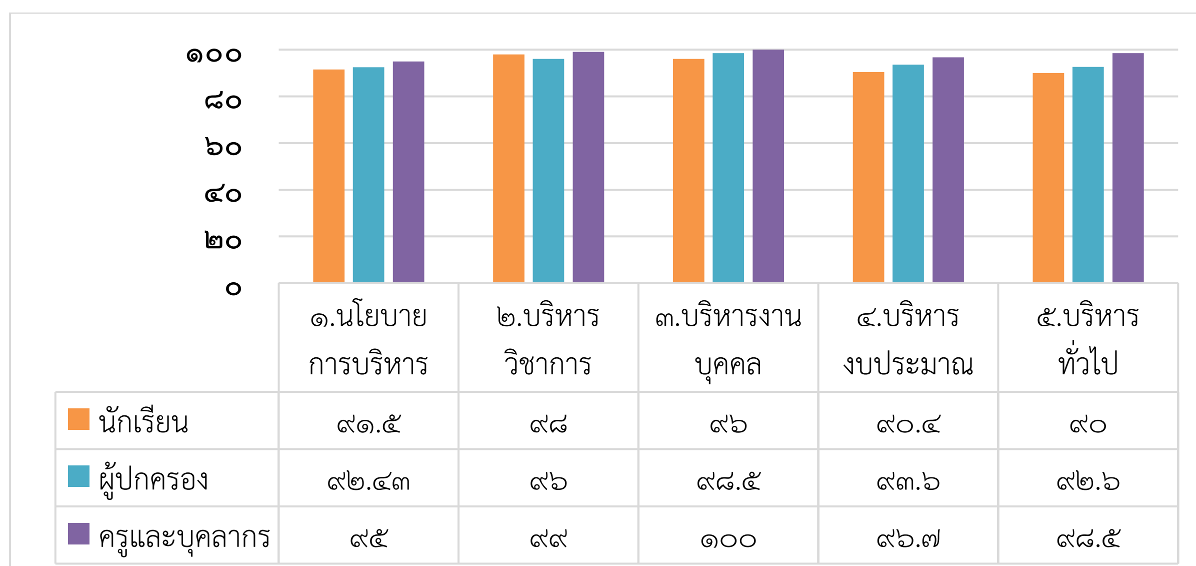
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา แผนการศึกษาชาติ และแผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

โดยมีการดำเนินงานตามโครงการทั้งหมด ๓๙ โครงการ ซึ่งดำเนินการสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมาย ๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๕ และสูงกว่าเป้าหมาย ๓๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๕ บรรลุความสำเร็จของยุธศาสตร์การพัฒนาตามแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕



	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
ผลความสำเร็จของโครงการ	๐	๑๗.๙๕	๘๒.๐๕

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารภายใต้วงจรคุณภาพ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความคิดเห็นด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังปรากฏในแผนภาพ



	๑.นโยบายการบริหาร	๒.บริหารวิชาการ	๓.บริหารงานบุคคล	๔.บริหารงบประมาณ	๕.บริหารทั่วไป
นักเรียน	๙๑.๕	๙๘	๙๖	๙๐.๔	๙๐
ผู้ปกครอง	๙๒.๔๓	๙๖	๙๘.๕	๙๓.๖	๙๒.๖
ครูและบุคลากร	๙๕	๙๙	๑๐๐	๙๖.๗	๙๘.๕

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องบริบทของสภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคม ตรงตามความต้องการผู้เรียน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ บูรณาการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมและโครงการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น โครงการค่ายวิชาการบูรณาการ (STAEM Education) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ โครงการพัฒนากีฬา โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๓ โครงการรัก

การอ่าน โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐ โครงการค่ายปฐมวัยสร้างสรรค์สานฝันคนเก่ง โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๐ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ สรุปได้ดังนี้

๑. ครูได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่นระดับสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. ครูได้รับคัดเลือกเป็นครูดีในดีในดวงใจสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

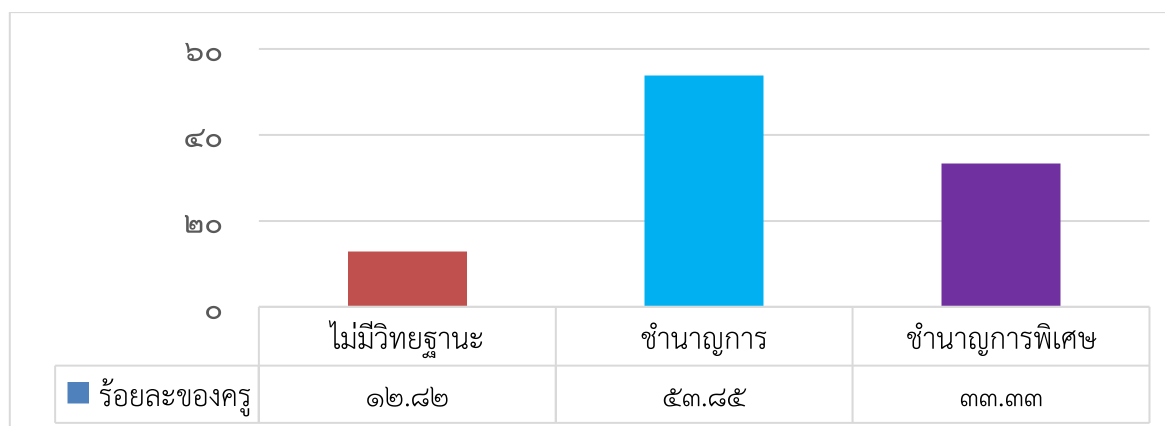
๓. ครูได้รับรางวัลการชนะเลิศและรองชนะเลิศการประกวดสื่อสิ่งประดิษฐ์เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

๔. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมโครงการค่ายภาษาอังกฤษภาคฤดูร้อนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

๕. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภททีม ๓ คน และการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทเดี่ยว กลุ่มโซนตะวันออก การแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๒ “ช้างน้อยเกมส์” ปีประจำปี ๒๕๖๒

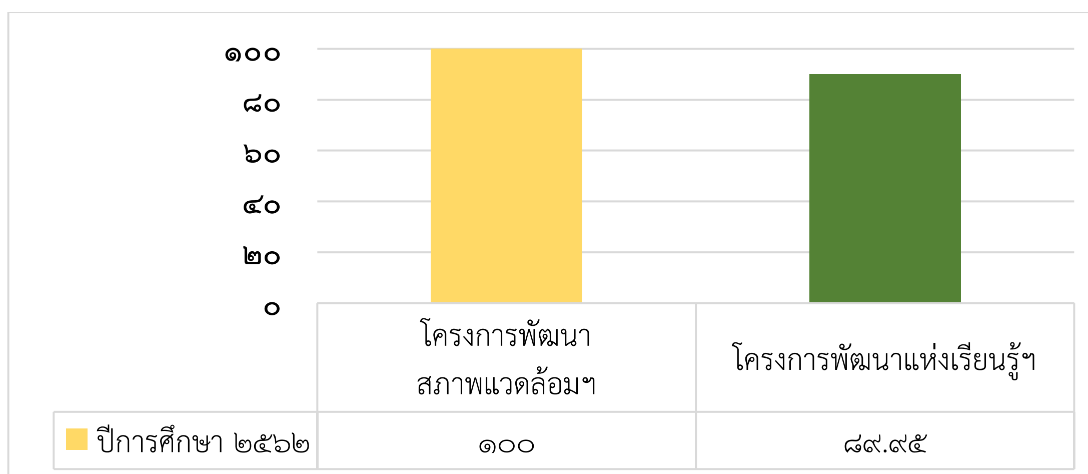
๖. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ และชมเชยในการแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการแข่งขันทางวิชาการ นิทรรศการวิชาการเครือข่ายโรงเรียนที่ ๕๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานต้นสังกัด การพัฒนาตนเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น ๑ คน และอยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๙ คน ครูเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ คน และรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ เช่น รางวัลครูดีเด่นระดับสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร รางวัลครูดีในดีในดวงใจสำนักงานเขตคลองสามวา รางวัลการชนะเลิศและรองชนะเลิศการประกวดสื่อสิ่งประดิษฐ์เขตคลองสามวา และรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานต้นสังกัด

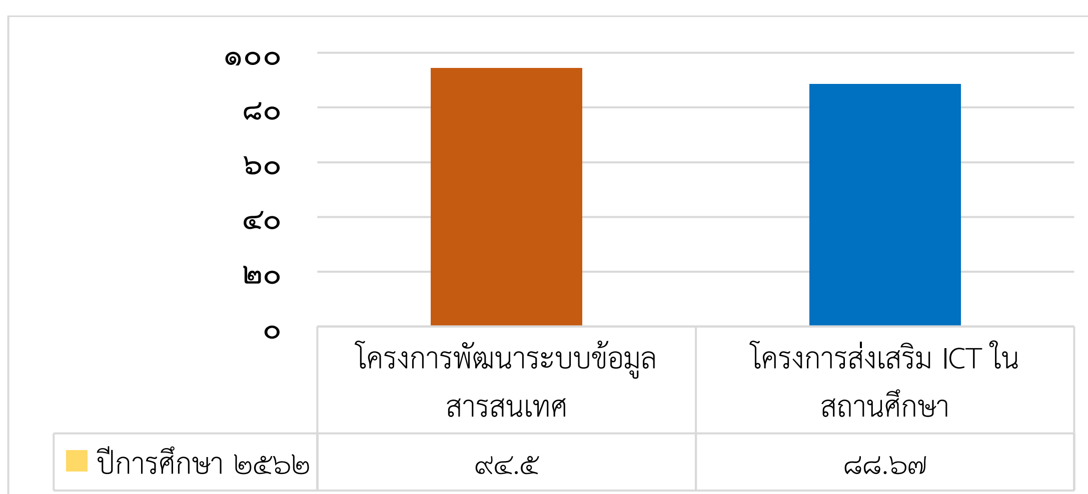


	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ร้อยละของครู	๑๒.๘๒	๕๓.๘๕	๓๓.๓๓

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีโครงการที่สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทางด้านกายภาพและความปลอดภัย เช่น โครงการการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๕



โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ได้รับการสนับสนุนจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา ติดตั้งอุปกรณ์ควบคุมเครือข่ายและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย จำนวน ๓ ชุด และโรงเรียนได้จัดซื้อเองอีก ๒ ชุด เพื่อเพิ่มพื้นที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมโครงการภายในด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบ SAR Online อย่างเป็นระบบ บริหารข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา MIS Bangkok Education พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นักเรียนเรียนสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ และโครงการส่งเสริม ICT ในสถานศึกษา โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๗



๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนา ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสภาพแวดล้อม ชุมชน และสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อม

ในด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม สะดวก และปลอดภัย มีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนสอน

๒) พัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการจัดการเรียนการสอนให้สามารถเข้าถึงและง่ายต่อการนำไปใช้

๓) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและสามารถพัฒนาระบบตามความต้องการในอนาคตได้

๔) สนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ให้พอเพียงกับความต้องการในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการบูรณาการหลักสูตรอาเซียน กรุงเทพศึกษา และภาษาอังกฤษ เริ่มจากวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ โดยจัดทำแบบประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง (SDQ) จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปได้ความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยได้รับการสะท้อนความคิดจากหัวหน้ากลุ่มสาระนั้น ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๙.๐๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๓.๕๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๘.๗๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๙.๑๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๙๘.๑๑ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๔๕ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสถานศึกษา	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๗.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๑	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๙๙.๐๘ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยอ้างอิงจากหลักสูตรที่มีการประชุมปฏิบัติการ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการบูรณาการหลักสูตรอาเซียน กรุงเทพศึกษา และภาษาอังกฤษ เริ่มจากวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ครูประจำชั้นทุกสายชั้น ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ นิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีการนิเทศการสอนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๑.๖ จัดโครงการค่ายวิชาการบูรณาการ (STAEM Education) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๐.๖๗

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๓๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๘.๙๓ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๖.๕๔ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๕๑ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๒	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๙๓.๕๗ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คือ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ได้จัดโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ โดยทำสื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๕.๑๐
- จัดโครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๘.๗๖

ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยจัดโครงการส่งเสริม ICT ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๘๘.๖๗
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๘๒.๖๗

๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูและนักเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด จัดกิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรม ๙ มาตรการความปลอดภัย กิจกรรมสร้างจิตสำนึกการใช้พลังงานในสถานศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑ แหล่งเรียนรู้ ในระดับปฐมวัย คือ แหล่งเรียนรู้ดิน น้ำ ทราย และ ๘ แหล่งเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ แหล่ง) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง นักเรียน ครูและบุคลากรมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับประสบการณ์จริง โดยไปทัศนศึกษาที่ สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๖.๘๐

๓. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- โครงงานส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้สู่อาชีพ จัดกิจกรรมสืบสานประเพณีไทย การทำกระทงลอย กิจกรรมน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ กิจกรรมขนมกล้วย กล้วย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๗.๒๐
- โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทย กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๗.๓๓
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๕.๑๐

๔. จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โครงการสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง นักเรียน ครูและบุคลากรมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับประสบการณ์จริง โดยไปทัศนศึกษาที่ สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๖.๘๐
- โครงการรักการอ่าน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านนักเรียน กิจกรรมบันทึกการอ่านสู่ยอดนักอ่าน กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมมุมรักการอ่าน กิจกรรมนิทานหน้าเดียว กิจกรรม ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ยามเช้า กิจกรรมหนังสือยืมอ่าน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๘๔
- โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านห้องสมุด ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๗๘.๕๗

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๕๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๓	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๙๘.๗๗ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า สูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑. ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนิเทศการสอนทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี บรรยากาศในห้องเรียนจะเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความรู้สึกที่ดีให้แก่นักเรียน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คือ มีความสมัครสมานสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน นักเรียนมีเจตคติความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อครู ต่อวิชา ต่อโรงเรียน โดยจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

- ครูและนักเรียนร่วมจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการคิด และฝึกผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๑๐
- ครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การจัดการเกี่ยวกับความรู้สึก เจตคติและพฤติกรรมของนักเรียน มีความอบอุ่น ความสบายใจ ความเป็นกันเอง ความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความรักความศรัทธาต่อผู้สอน มีความกล้า มีความอิสระ ในการแสดงออก อย่างมีระเบียบวินัยในชั้นเรียน โดยปราศจากความกลัว ความวิตกกังวล มีบรรยากาศของการเรียนรู้สร้างสรรค์ เร้าความสนใจ ให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒) ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓) รายงานผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๗.๕๒ (ยอดเยี่ยม)	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๔	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๙๙.๑๗ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า เป็นไปตามเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูประจำชั้นทุกสายชั้น ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ โดยจัดทำแบบประเมินจุดอ่อนจุดแข็ง (SDQ) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการประชุม ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการหลักสูตรอาเซียน กรุงเทพศึกษา และภาษาอังกฤษ เริ่มจากวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยอ้างอิงจากหลักสูตรที่มีการประชุมปฏิบัติการ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการบูรณาการหลักสูตรอาเซียน กรุงเทพศึกษา และภาษาอังกฤษ เริ่มจากวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จ ร้อยละ๑๐๐

๓. รายงานผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

- ครูบันทึกแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูจัดทำแบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐
- จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน แลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ร้อยละ ๙๕
- จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ ๙๕.๑๐

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	๘๐ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๓.๕	**๘๐ (ดีเลิศ)**	**๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ

ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า สูงกว่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

จัดแบบรายงานผล กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเริ่มจากวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ โดยจัดทำแบบประเมินจุดอ่อนจุดแข็งวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี บรรยากาศในห้องเรียนจะเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความรู้สึกที่ดีให้แก่นักเรียน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานด้วยตัวเองโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ และสรุปเป็นโครงงานหรือเล่มรายงาน และวิจัยในชั้นเรียนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อสอบ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจงานแล้วให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแบบรายงานผล กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาตนเองและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำมาประเมินและพัฒนาตนเอง เยี่ยมบ้านเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างครูและผู้ปกครอง นอกจากนี้ส่งเสริม ICT ในสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สภาพแวดล้อมในการทำงาน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมถึงมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ทำโครงงานด้วยตนเอง จัดทำแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระรวมถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารสนเทศ สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้ปกครองในชิ้นงาน หรือใบงานเพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าได้ระดับดีเลิศ เนื่องจากมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ในมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านพัฒนาการของเด็ก ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความประพฤติด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการกำกับการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน โดยให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		✓			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		✓			
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		✓			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		✓			
๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		✓			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		✓			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		✓			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		✓			
สรุปภาพรวม		✓			

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	✓				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	✓				
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	✓				
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓				
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓			
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	✓				
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓			
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		✓			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปภาพรวม	✓				

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีเลิศนั้น สามารถสรุปจุดเด่น และจุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือโดยจำแนกตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก** ๑. เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ๒. รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและหลังปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ระมัดระวังภัยที่จะเกิดกับตนเองได้ ๓. เด็กร่าเริงแจ่มใสรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย มั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้ดี ๔. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ๕. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น ยิ้มง่าย ไหว้สวย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน รู้จักการยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับคุณครูและผู้ใหญ่ ๖. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจเมื่อมีเวลาว่างรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น เข้ามุมรักการอ่าน เข้าแหล่งเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	• **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก** ๑. การจัดโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กเพิ่มเติม ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย ๓. ฝึกให้เด็กได้คิดค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๔. มีการติดต่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็กระหว่างอยู่ที่บ้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ** ๑. โรงเรียนวัดสุทธิสะอาดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วม ๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ เหมาะสม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	● **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ** ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กยิ่งขึ้น ๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาปฐมวัย และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
● **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๑. เด็กเกิดความสนุกสนาน และมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูและเพื่อน ๆ ๒. เด็กสามารถเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ๓. เด็กรักการมาโรงเรียน	● **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น (Active Learning) โดยครูเป็นผู้ควบคุมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ๒. ครูและผู้ปกครอง ควรมีการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งสามารถเขียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างสมวัย ๓. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างสมวัย ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละระดับชั้นผ่านระดับสังกัดและระดับประเทศ ๖. ผู้เรียนมีอารมณ์ร่าเริง สดใส มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ๗. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทยจนเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา ๘. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน มีความรับผิดชอบ และเคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา	**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** ๑. พัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกผู้เรียนแก้ปัญหาในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเกี่ยวกับโครงงานและนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมตามวัย ๔. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๕. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ในทุกรายวิชา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด	**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ** ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนสอน ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย รองรับความต้องการของบุคลากร ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในอนาคตได้ ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สวยงาม สะดวก และปลอดภัย มีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
● **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการทำโครงงาน ๒. ครูผู้สอนมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการสะท้อนความคิดจากหัวหน้ากลุ่มสาระ	● **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำโครงงาน จัดทำแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ๒. การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔๙.๔๑	๒๘.๒๔	๒๒.๓๕	๙.๕๗
ป.๒	๕๐.๐๐	๒๐.๒๑	๒๗.๖๕	๒.๑๓
ป.๓	๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๑๒.๒๔	๑.๐๒
ป.๔	๗๖.๗๘	๑๐.๗๑	๘.๐๓	๒.๖๗
ป.๕	๘๐.๙๙	๑๐.๗๔	๐.๘๒	-
ป.๖	๘๖.๑๑	๑๒.๙๖	๐.๙๒	-
เฉลี่ย	**๖๖.๗๔**	**๑๘.๕๗**	**๑๒.๐๐**	**๒.๕๖**
สรุปผลความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ			**๘๕.๓๑**	

ผลการประเมินความสามารถในการเขียนและการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

กิจกรรม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
บันทึกการอ่านสู่ยอดนักอ่าน	๘๑.๖๗	๑๘.๓๓	-	-
ภาษาพาเพลิน	๘๕.๐๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	-
มุมรักการอ่าน	๑๐๐	-	-	-
นิทานหน้าเดียว	๘๕.๖๗	๑๒.๐๐	๒.๓๓	-
กิจกรรมบันทึกตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระขนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	๖๕.๔๕	๒๙.๗๗	๓.๙๖	๐.๗๙
วันสุนทรภู่	๙๗.๐๐	๓.๐๐	-	-
กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๙๗.๐๐	๓.๐๐	-	-
กิจกรรม ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ยามเช้า	๘๖.๘๘	๔.๒๔	๘.๘๘	-
กิจกรรมหนังสือยืมอ่าน	๙๘.๑๓	๑.๘๗	-	-
ภาษาอังกฤษวันละคำ	๙๖.๘๐	๑.๒๔	๑.๙๖	-
วันคริสต์มาส	๙๕.๐๐	๓.๔๖	๑.๕๔	-
เฉลี่ย	**๘๙.๘๗**	**๗.๙๐**	**๒.๑๕**	**๐.๐๗**
สรุปผลความสามารถในในการเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ			**๙๗.๗๗**	

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกมคณิตศาสตร์	๙๕.๕๐	๒.๒๕	๒.๒๕	-
คิดเลขเร็ว	๙๔.๒๖	๒.๔๘	๓.๒๖	-
ค่ายคณิตศาสตร์	๙๓.๖๘	๒.๕๖	๓.๗๖	-
เฉลี่ย	๙๔.๔๘	๒.๔๓	๓.๐๙	
สรุปผลความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป			**๙๖.๙๑**	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๕๓.๑๙	๓๑.๙๑	๑๔.๘๙	๐.๐๐
ป.๒	๗๒.๐๔	๑๑.๘๓	๑๖.๑๓	๐.๐๐
ป.๓	๕๓.๐๖	๓๐.๖๑	๑๖.๓๓	๐.๐๐
ป.๔	๕๗.๑๔	๓๑.๒๕	๑๑.๖๑	๐.๐๐
ป.๕	๓๔.๗๑	๔๙.๕๙	๑๕.๗๐	๐.๐๐
ป.๖	๔๘.๑๕	๔๓.๕๒	๘.๓๓	๐.๐๐
เฉลี่ย	**๕๓.๐๕**	**๓๓.๑๒**	**๑๓.๘๓**	**๐.๐๐**
สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป				**๘๖.๑๗**

โครงการ / กิจกรรม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์				
- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๙๒.๖๖	๓.๔๖	๓.๘๘	-
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	๙๔.๓๓	๓.๘๔	๑.๘๓	-
โครงงานวิทยาศาสตร์	๘๘.๕๐	๓.๙๘	๔.๑๙	-
เฉลี่ย	**๙๑.๘๓**	**๓.๙๘**	**๔.๑๙**	**-**
สรุปผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป			**๙๕.๘๑**	

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ / กิจกรรม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
โครงงานวิทยาศาสตร์	๘๘.๕๐	๔.๖๓	๖.๘๗	-
โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ (นักเรียน)	๘๔.๕๗	๗.๕๓	๒.๐๕	-
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้ QR Code	๘๐.๔๓	๙.๕๒	๑๐.๐๕	-
โครงการส่งเสริม ICT ในสถานศึกษา	๘๕.๖๘	๖.๘๒	๗.๕๐	-
เฉลี่ย	**๘๔.๗๙**	**๗.๑๓**	**๘.๐๘**	**-**
สรุปผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป			**๙๑.๙๒**	

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการ / กิจกรรม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๙๐.๑๓	๔.๓๗	๕.๕๐	-
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้ QR Code	๘๐.๔๓	๙.๕๒	๑๐.๐๕	-
โครงการส่งเสริม ICT ในสถานศึกษา	๘๕.๖๘	๖.๘๒	๗.๕๐	-
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๘๐.๕๒	๙.๑๔	๑๐.๓๗	-
วันคริสต์มาส	๙๕.๐๐	๓.๔๖	๑.๕๔	-
เฉลี่ย	**๘๖.๓๕**	**๖.๖๖**	**๖.๙๙**	**-**
สรุปผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป			**๙๓.๐๑**	

แบบสรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	แบบสรุปบันทึกผลการเรียน (คอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณ) ตามหลักสูตร							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙๔	๕๐	๕๓.๑๙	๓๐	๓๑.๙๑	๑๔	๑๔.๘๙	-	-
ป.๒	๙๓	๖๗	๗๒.๐๔	๑๑	๑๑.๘๓	๑๕	๑๖.๑๓	-	-
ป.๓	๙๘	๕๒	๕๓.๐๖	๓๐	๓๐.๖๑	๑๖	๑๖.๓๓	-	-
ป.๔	๑๑๒	๖๔	๕๗.๑๔	๓๕	๓๑.๒๕	๑๓	๑๑.๖๑	-	-
ป.๕	๑๒๑	๔๒	๓๔.๗๑	๖๐	๔๙.๕๙	๑๙	๑๕.๗๐	-	-
ป.๖	๑๐๘	๕๒	๔๘.๑๕	๔๗	๔๓.๕๒	๙	๘.๓๓	-	-
รวม	**๖๒๖**	**๓๒๗**	**๕๓.๐๕**	**๒๑๓**	**๓๓.๑๒**	**๘๖**	**๑๓.๘๓**	-	-
สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป								**๘๖.๑๗**	

หมายเหตุ : ไม่นำเด็กพิเศษมาคำนวณหาผลสรุปในการใช้เทคโนโลยี

โครงการ / กิจกรรม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๙๐.๑๓	๔.๓๗	๕.๕๐	-
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยใช้ QR Code	๘๐.๔๓	๙.๕๒	๑๐.๐๕	-
โครงการส่งเสริม ICT ในสถานศึกษา	๘๕.๖๘	๖.๘๒	๗.๕๐	-
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๘๐.๕๒	๙.๑๔	๑๐.๓๗	-
วันคริสต์มาส	๙๕.๐๐	๓.๔๖	๑.๕๔	-
เฉลี่ย	๘๖.๓๕	๖.๖๖	๖.๙๙	-
สรุปผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป			**๙๓.๐๑**	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพและเทคโนโลยี		ภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๘๘	๕๘	๖๕.๙๑	๕๓	๖๐.๒๓	๗๓	๘๒.๙๕	๗๑	๘๐.๖๘	๘๒	๙๓.๑๘	๘๓	๙๔.๓๒	๗๙	๘๙.๗๗	๗๖	๘๖.๓๖
ป.๒	๑๐๑	๘๑	๘๐.๒๐	๗๓	๗๒.๒๘	๗๘	๗๗.๒๓	๘๖	๘๕.๑๕	๙๘	๙๗.๐๓	๑๐๐	๙๙.๐๑	๘๗	๘๖.๑๔	๙๐	๘๙.๑๑
ป.๓	๑๐๖	๖๗	๖๓.๒๑	๖๗	๖๓.๒๑	๕๕	๕๑.๘๙	๗๕	๗๐.๗๕	๙๘	๙๒.๔๕	๑๐๕	๙๙.๐๖	๙๙	๙๓.๔๐	๘๓	๗๘.๓๐
ป.๔	๙๐	๖๔	๗๑.๑๑	๓๗	๔๑.๑๑	๖๑	๖๗.๗๘	๖๗	๗๔.๔๔	๘๕	๙๔.๔๔	๘๕	๙๔.๔๔	๗๔	๘๒.๒๒	๔๒	๔๖.๖๗
ป.๕	๑๐๗	๗๘	๗๒.๙๐	๕๘	๕๔.๒๑	๕๔	๕๐.๔๗	๗๐	๖๕.๔๒	๑๐๒	๙๕.๓๓	๙๘	๙๑.๕๙	๗๔	๖๙.๑๖	๔๕	๔๒.๐๖
ป.๖	๘๘	๖๒	๗๐.๔๕	๔๙	๕๕.๖๘	๗๒	๘๑.๘๒	๗๓	๘๒.๙๕	๘๓	๙๔.๓๒	๘๘	๑๐๐	๗๖	๘๖.๓๖	๒๓	๒๖.๑๔
รวม	**๕๘๐**	**๔๑๐**	**๗๐.๖๙**	**๓๓๗**	**๕๘.๑๐**	**๓๙๓**	**๖๗.๗๖**	**๔๔๒**	**๗๖.๒๑**	**๕๔๘**	**๙๔.๔๘**	**๕๕๙**	**๙๖.๓๘**	**๔๘๙**	**๘๔.๓๑**	**๓๕๙**	**๖๑.๙๐**
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีถึงดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ												**๗๖.๒๓**					

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพและเทคโนโลยี		ภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๙๑	๖๗	๗๓.๖๓	๖๖	๗๒.๕๓	๗๓	๘๐.๒๒	๗๘	๘๕.๗๑	๙๑	๑๐๐	๘๙	๙๗.๘๐	๘๖	๙๔.๕๑	๘๓	๙๑.๒๑
ป.๒	๘๐	๖๐	๗๕.๐๐	๕๔	๖๗.๕๐	๖๖	๘๒.๕๐	๖๘	๘๕.๐๐	๗๙	๙๘.๗๕	๗๗	๙๖.๒๕	๗๔	๙๒.๕๐	๗๕	๙๓.๗๕
ป.๓	๑๐๔	๗๔	๗๑.๑๕	๗๕	๗๒.๑๒	๕๖	๕๓.๘๕	๖๘	๖๕.๓๘	๑๐๔	๑๐๐	๑๐๓	๙๙.๐๔	๑๐๑	๙๗.๑๒	๕๒	๕๐.๐๐
ป.๔	๑๐๙	๕๗	๕๒.๒๙	๖๑	๕๕.๙๖	๗๗	๗๐.๖๔	๗๗	๗๐.๖๔	๓๗	๓๓.๙๔	๙๙	๙๐.๘๓	๙๙	๙๐.๘๓	๔๙	๔๔.๙๕
ป.๕	๑๐๒	๗๓	๗๑.๕๗	๔๗	๔๖.๐๘	๓๑	๓๐.๓๙	๖๖	๖๔.๗๑	๓๖	๓๕.๒๙	๘๖	๘๔.๓๑	๘๕	๘๓.๓๓	๒๙	๒๘.๔๓
ป.๖	๑๐๘	๖๔	๕๙.๒๖	๖๐	๕๕.๕๖	๖๐	๕๕.๕๖	๗๘	๗๒.๒๒	๔๕	๔๑.๖๗	๑๐๔	๙๖.๓๐	๙๗	๘๙.๘๑	๒๖	๒๔.๐๗
รวม	**๕๙๔**	**๓๙๕**	**๖๖.๕๐**	**๓๖๓**	**๖๑.๑๑**	**๓๖๓**	**๖๑.๑๑**	**๔๓๕**	**๗๓.๒๓**	**๓๙๒**	**๖๕.๙๙**	**๕๕๘**	**๙๓.๙๔**	**๕๔๒**	**๙๑.๒๕**	**๓๑๔**	**๕๒.๘๖**
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีถึงดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ												**๗๐.๗๕**							

แบบสรุปผลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็น ๑.๑.๕ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (แบบสรุปผลระดับโรงเรียน)
คำอธิบาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา และพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ และเทคโนโลยี		ภาษาต่างประเทศ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๙๔	๗๓	๗๗.๖๖	๗๑	๗๕.๕๓	๗๗	๘๑.๙๑	๗๐	๗๔.๔๗	๕๔	๕๗.๔๕	๙๑	๙๖.๘๑	๙๓	๙๘.๙๔	๗๕	๗๙.๗๙	๘๑	๘๖.๑๗
ป.๒	๙๓	๘๑	๘๗.๑๐	๘๑	๘๗.๑๐	๗๓	๗๘.๔๙	๙๐	๙๖.๗๗	๘๗	๙๓.๕๕	๘๖	๙๒.๔๗	๘๙	๙๕.๗๐	๘๐	๘๖.๐๒	๗๓	๗๘.๔๙
ป.๓	๙๘	๗๐	๗๑.๔๓	๗๐	๗๑.๔๓	๖๓	๖๔.๒๙	๖๔	๖๕.๓๑	๖๗	๖๘.๓๗	๙๖	๙๗.๙๖	๙๑	๙๒.๘๖	๘๗	๘๘.๗๘	๗๔	๗๕.๕๑
ป.๔	๑๑๒	๗๗	๖๘.๗๕	๖๖	๕๘.๙๓	๙๖	๘๕.๗๑	๗๘	๖๙.๖๔	๖๖	๕๘.๙๓	๗๑	๖๓.๓๙	๑๐๒	๙๑.๐๗	๙๗	๘๖.๖๑	๕๔	๔๘.๒๑
ป.๕	๑๒๑	๙๙	๘๑.๘๒	๕๔	๔๔.๖๓	๔๕	๓๗.๑๙	๗๘	๖๔.๔๖	๘๐	๖๖.๑๒	๖๖	๕๔.๕๕	๑๐๓	๘๕.๑๒	๑๐๖	๘๗.๖๐	๕๔	๔๔.๖๓
ป.๖	๑๐๘	๕๐	๔๖.๓๐	๖๐	๕๕.๕๖	๔๐	๓๗.๐๔	๗๒	๖๖.๖๗	๖๐	๕๕.๕๖	๗๗	๗๑.๓๐	๑๐๕	๙๗.๒๒	๑๐๑	๙๓.๕๒	๓๑	๒๘.๗๐
รวม	**๖๒๖**	**๔๕๐**	**๗๑.๘๘**	**๔๐๒**	**๖๔.๒๒**	**๓๙๔**	**๖๒.๙๔**	**๔๕๒**	**๗๒.๒๐**	**๔๑๔**	**๖๖.๑๓**	**๔๘๗**	**๗๗.๘๐**	**๕๘๓**	**๙๓.๑๓**	**๕๔๖**	**๘๗.๒๒**	**๓๖๗**	**๕๘.๖๓**
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												**๗๒.๖๘**							

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110014413 **ชื่อโรงเรียน** วัดสุทธิสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร **ภาค** กรุงเทพมหานคร **สังกัด** สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	103	42.86	11.29	54.16	13.01	2.78	14.36	70.00	17.50	85.00	10.00	6.00	18.25	54.50	44.50*
ขนาดโรงเรียน	228,898	37.43	10.16	47.60	12.35	3.11	14.13	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	0.00	47.25	51.75
ที่ตั้งโรงเรียน	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
จังหวัด	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
สังกัด	30,836	40.37	10.85	51.22	12.38	2.86	13.89	80.00	18.75	94.25	2.50	0.00	7.50	51.25	51.75
ภาค	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	58.64	17.35	54.20	19.35	60.62	18.32	60.62	18.32	57.89	18.37	60.62	18.32	55.82	19.31
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	58.18	14.13	53.38	15.91	58.43	14.84	58.43	14.84	56.68	14.55	58.43	14.84	54.63	15.62
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	54.76	28.69	45.99	26.94	56.43	27.81	56.43	27.81	50.94	27.07	56.43	27.81	47.91	27.39
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	48.06	18.96	38.13	18.00	44.59	19.38	44.59	19.38	41.21	18.69	44.59	19.38	39.49	18.42
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	48.74	24.40	43.36	24.38	50.92	25.29	50.92	25.29	47.24	25.20	50.92	25.29	44.82	24.62

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาอังกฤษ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110014413 **ชื่อโรงเรียน** วัดสุทธิสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร **ภาค** กรุงเทพมหานคร **สังกัด** สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	103	36.60	18.97	97.50	10.00	30.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,891	32.07	15.51	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
จังหวัด	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
สังกัด	30,834	34.90	17.01	100.00	2.50	30.00	27.50
ภาค	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	35.07	21.97	32.13	19.85	43.59	25.46	43.59	25.46	33.96	20.80	43.59	25.46	34.36	21.31
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	38.83	23.74	31.61	20.61	47.71	29.78	47.71	29.78	35.07	22.18	47.71	29.78	34.19	23.12
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	36.89	26.03	32.02	22.50	47.88	30.58	47.88	30.58	35.30	24.14	47.88	30.58	34.65	24.70
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	41.10	21.89	42.42	24.88	51.34	26.09	51.34	26.09	45.24	23.31	51.34	26.09	43.95	25.19
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	32.82	23.29	31.10	22.52	41.70	26.94	41.70	26.94	33.59	23.36	41.70	26.94	32.89	23.69
มาตรฐาน ต 4.1	100.00	35.44	26.85	28.46	23.60	44.46	32.51	44.46	32.51	31.26	25.01	44.46	32.51	31.05	25.97

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ต 2.1

2.) มาตรฐาน ต 2.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาคณิตศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110014413 **ชื่อโรงเรียน** วัดสุทธิสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร **ภาค** กรุงเทพมหานคร **สังกัด** สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	103	33.50	14.44	90.00	5.00	35.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	228,882	30.96	14.61	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	30,835	33.23	14.69	100.00	0.00	30.00	30.00
ภาค	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	83.50	37.12	66.01	47.37	77.56	41.72	77.56	41.72	72.14	44.83	77.56	41.72	68.28	46.54
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	29.85	22.05	26.08	22.18	32.52	25.61	32.52	25.61	27.10	22.38	32.52	25.61	27.96	23.18
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	20.39	40.29	15.72	36.40	16.36	36.99	16.36	36.99	15.85	36.52	16.36	36.99	15.87	36.54
มาตรฐาน ค 1.4	100.00	32.04	46.66	35.77	47.93	47.45	49.93	47.45	49.93	40.00	48.99	47.45	49.93	39.23	48.83
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	40.78	36.70	36.97	34.67	44.59	35.31	44.59	35.31	39.08	34.76	44.59	35.31	39.11	34.95
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	23.30	42.27	25.31	43.48	28.05	44.92	28.05	44.92	24.21	42.84	28.05	44.92	25.96	43.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	26.21	33.30	22.77	30.97	28.24	34.61	28.24	34.61	21.99	30.59	28.24	34.61	24.32	32.05
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	51.46	49.98	54.21	49.82	66.71	47.13	66.71	47.13	63.77	48.07	66.71	47.13	57.46	49.44
มาตรฐาน ค 5.1	100.00	13.59	24.33	10.16	22.28	16.54	28.92	16.54	28.92	12.05	24.29	16.54	28.92	11.50	23.84
มาตรฐาน ค 5.2	100.00	29.13	45.43	31.10	46.29	38.12	48.57	38.12	48.57	31.39	46.41	38.12	48.57	32.55	46.86
บูรณาการ	100.00	37.38	25.33	36.74	25.73	46.36	27.61	46.36	27.61	40.65	25.67	46.36	27.61	39.22	26.46

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 1.4
2.) มาตรฐาน ค 4.1
3.) มาตรฐาน ค 5.2
4.) มาตรฐาน ค 2.2
5.) บูรณาการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาวิทยาศาสตร์



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110014413 **ชื่อโรงเรียน** วัดสุทธิสะอาด

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร **ภาค** กรุงเทพมหานคร **สังกัด** สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	103	36.45	12.88	74.50	14.00	33.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	228,889	34.17	13.03	100.00	0.00	32.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
จังหวัด	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
สังกัด	30,834	36.33	13.58	96.50	3.50	34.75	32.50
ภาค	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	49.88	36.04	45.16	32.71	52.63	33.78	52.63	33.78	49.11	33.09	52.63	33.78	47.18	33.03
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	33.40	18.78	30.65	20.88	37.12	22.72	37.12	22.72	33.31	21.01	37.12	22.72	31.84	21.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	39.81	36.44	42.41	35.20	48.21	36.10	48.21	36.10	42.71	35.76	48.21	36.10	44.36	35.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	58.25	49.31	46.07	49.85	56.98	49.51	56.98	49.51	49.45	50.00	56.98	49.51	48.52	49.98
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	50.49	50.00	45.33	49.78	53.52	49.88	53.52	49.88	48.49	49.98	53.52	49.88	47.41	49.93
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	22.57	21.90	22.12	20.36	25.76	22.65	25.76	22.65	22.62	20.70	25.76	22.65	22.71	20.88
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	56.31	49.60	58.21	49.32	61.50	48.66	61.50	48.66	60.49	48.89	61.50	48.66	59.69	49.05
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	33.50	35.79	32.82	33.96	39.38	35.37	39.38	35.37	35.44	34.48	39.38	35.37	34.35	34.44
มาตรฐาน ว 5.1	100.00	36.22	19.47	31.92	21.85	39.08	24.81	39.08	24.81	34.61	22.73	39.08	24.81	33.42	22.70
มาตรฐาน ว 6.1	100.00	39.16	24.77	37.19	25.79	41.20	25.85	41.20	25.85	38.58	25.71	41.20	25.85	38.17	25.80
มาตรฐาน ว 7.1	100.00	19.42	39.56	24.48	43.00	28.72	45.25	28.72	45.25	26.88	44.33	28.72	45.25	25.66	43.68
มาตรฐาน ว 7.2	100.00	30.10	45.87	26.54	44.15	35.31	47.79	35.31	47.79	28.27	45.03	35.31	47.79	28.09	44.95

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 7.1

2.) มาตรฐาน ว 1.2

3.) มาตรฐาน ว 3.2

4.) มาตรฐาน ว 4.1

5.) มาตรฐาน ว 3.1

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 3110014413 **ชื่อโรงเรียน :** วัดสุทธิสะอาด **ขนาดโรงเรียน :** ขนาดใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** เขตคลองสามวา **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร **ภาค :** กรุงเทพมหานคร
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 98 คน(ปกติ : 94 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=431)	จังหวัด (N=710)	ศึกษาธิการภาค (N=1,615)	สังกัด (N=431)	ประเทศ (N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.31		46.15	46.03	42.12	44.94
	S.D.	17.43		20.18	19.86	18.62	19.99
	ลำดับที่		45	144	342	45	8,006
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.29		50.71	49.88	47.54	46.46
	S.D.	16.39		18.62	18.42	18.07	18.19
	ลำดับที่		94	232	475	94	7,578
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.30		48.43	47.96	44.83	45.70
	S.D.	31.38		35.52	34.95	33.29	34.97
	ลำดับที่		57	171	374	57	7,481

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค แ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	16	17.02	30	31.91	41	43.61	7	7.44
ความสามารถด้านภาษาไทย	12	12.76	43	45.74	28	29.78	11	11.70
รวม 2 ด้าน	11	11.70	40	42.55	35	37.23	8	8.51

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	52.31			●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	71.98				●
1. ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	64.89			●	
2. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	75.53				●
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	37.44		●		
1. ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	34.39		●		
2. ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่ง แสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้	39.16		●		
มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	50.79			●	
1. ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา	52.71			●	
2. ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย	55.31			●	
3. ป.3/3 อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	27.65		●		
มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	65.42			●	
1. ป.3/1 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	67.02			●	
2. ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้	63.82			●	
มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	67.55			●	
1. ป.3/1 เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ	63.82			●	
2. ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อมรอบตัว	71.27				●
มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน	54.50			●	
1. ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ	35.10		●		
2. ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ	77.12				●
มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	60.63			●	
1. ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย	60.63			●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	52.29			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	62.58			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	65.42			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	71.80				●
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	59.57			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	57.97			●	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	68.61			●	
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	52.12			●	
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	41.30		●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	65.95			●	
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	0.00	●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	53.19			●	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	64.89			●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	61.70			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	68.08			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	47.26		●		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	47.87		●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	36.70		●		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	67.55			●	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	23.93	●			
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	56.38			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	42.81		●		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	39.89		●		
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	45.74		●		
รวม 2 ด้าน	52.30			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	71 - 100	71 - 100	71 - 100	71 - 100	142 - 200	71 - 100
ดี	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	100 - 141.99	50 - 70.99
พอใช้	27 - 49.99	27 - 49.99	31 - 49.99	31 - 49.99	58 - 99.99	29 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 30.99	0 - 30.99	0 - 57.99	0 - 28.99

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 3110014413 **ชื่อโรงเรียน :** วัดสุทธิสะอาด

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** เขตคลองสามวา **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักการศึกษากรุงเทพมหา **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ภาค :** กรุงเทพมหานคร

สังกัด : สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 95 คน(ปกติ : 93 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.10		77.01	74.93	75.59	68.50
	S.D.	10.56		13.64	13.98	13.55	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.75		77.75	76.64	76.76	72.81
	S.D.	9.85		10.16	10.26	10.16	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.42		77.38	75.79	76.17	70.66
	S.D.	19.37		22.28	22.60	21.97	23.46

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

100.00
90.00
80.00
70.00
60.00
50.00
40.00
30.00
20.00
10.00
0.00

การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน

สังกัด ประเทศ จังหวัด ศึกษาธิการภาค โรงเรียน

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	65	72.22	18	20.00	4	4.44	3	3.33
การอ่านรู้เรื่อง	58	64.44	22	24.44	7	7.77	3	3.33
รวม 2 ด้าน	62	68.88	22	24.44	3	3.33	3	3.33



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		**80.10**				●	
1. การอ่านคำ		79.94				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะแยะ	87.77				●	87.77
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	85.55				●	85.55
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	34.44		●			34.44
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	92.22				●	92.22
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดี	91.11				●	91.11
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	87.77				●	87.77
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เช้าค่ำ	84.44				●	84.44
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไข่เจียว	97.77				●	97.77
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซุป	87.77				●	87.77
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	88.88				●	88.88
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	66.66			●		66.66
1.12 สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ง่วงเหงา	86.66				●	86.66
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	88.88				●	88.88
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	92.22				●	92.22
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	94.44				●	94.44
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	77.77				●	77.77
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	45.55		●			45.55
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก๋วยเตี๋ยว	92.22				●	92.22
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	83.33				●	83.33
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	33.33		●			33.33
2. การอ่านประโยค		82.75				●	
3. การอ่านข้อความ		77.52				●	
การอ่านรู้เรื่อง		**76.75**				●	
1. การอ่านคำ		85.44				●	
2. การอ่านประโยค		71.44			●		
3. การอ่านคำ		70.00			●		
รวม 2 ด้าน		**78.42**				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ..
(นางศิริพร นพกาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

ลงชื่อ..
(นางสว่าง หมัดสะและ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ให้ความเห็นชอบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สังกัดกรุงเทพมหานคร
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ...
(นางศิริพร นพกาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

ลงชื่อ...
(นางสว่าง หมัดสะและ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ให้ความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละและระดับคุณภาพ)	
	ร้อยละ	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๘๐**	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๗๐**	**ดี**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๕	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๐**	**ดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๘๐**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละและระดับคุณภาพ)	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๐**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับคุณภาพ

ร้อยละ	การศึกษาปฐมวัย		การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๓	ดี	๓	ดี
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒	ปานกลาง	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑	กำลังพัฒนา	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ...................... ....
(นางศิริพร นพกาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

ลงชื่อ...
(นางสว่าง หมัดสะและ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ให้ความเห็นชอบ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สังกัดกรุงเทพมหานคร
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ลงวันที่ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีประกาศสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ..
(นางศิริพร นพกาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

ลงชื่อ..
(นางสว่าง หมัดสะและ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ให้ความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละและระดับคุณภาพ)	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**๘๐**	**ดีเลิศ**
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๘๐**	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**๘๐**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	ดีเลิศ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับคุณภาพ

ร้อยละ	การศึกษาปฐมวัย		การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	แปลผล	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๓	ดี	๓	ดี
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๒	ปานกลาง	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑	กำลังพัฒนา	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
ที่ ๕๐/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีเจตนารมณ์ในการปฏิรูปการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ ทันโลก ทันเหตุการณ์ ทัดเทียมกับอารยประเทศ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาของสำนักการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งต้องรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การตรวจสอบคุณภาพในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนวัดสุทธิสะอาดดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการในมาตรฐานฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางศิริพร นพกาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุรชัย สิริมีนนันท์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกัมพล วาสนาพงศ์พันธุ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางทิพวรรณ ตรีทิพศิริศีล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางอัญชลี ภู่สวรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายมนต์สันต์ จังหวัดสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดกรอบการดำเนินการ วิเคราะห์ภาระงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน กำหนดเกณฑ์การประเมิน กำหนดเครื่องมือการประเมิน ดำเนินการประเมิน วิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒ -/๒.๓ ส่งเสริมให้ครู...

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ คือ

๑) นางพัฒนาวดี พู่วนิชย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุมิตรา ทิพโสตสกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางลัดดา เถื่อนทับ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางเสาวลักษณ์ เหรียญปรีชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางเกศรินทร์ บัวมาศ	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๖) นางสุกัญญา หวังสุขเจริญ	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๗) นางสาวสุดาวรรณ สังข์ศิลป์ไชย	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๘) นางสาวภัสนันท์ สนเล็ก	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๙) นางกัลยานี เรือนเจริญ	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐) นางสาวมัณฑนา หริกจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๓ -/๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน...

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ คือ

๑) นายฌานิศ เดชจงกล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางทิพวรรณ ตรีทิพศิริศีล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสุนิศา แช่มมณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายชุมพล โพธิโชติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางชุลีรัตน์ มิ่งมงคล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสายทิพย์ เพิ่มชวลิต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางเยาวลักษณ์ บัวมาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางจรี เหลืองอร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นายไกรศักดิ์ นันตะราม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวจิรนันท์ สีโสภณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายเสงี่ยม เลิศจิรราตง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ คือ

๑) นางอนุชรี วรรณสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางมนัสนันท์ พยอมแย้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางรุ่งทิพย์ วิบูลย์โยธิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางตะวันรัตน์ พิมพ์วงษ์วาลย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางปภิชญา ชองรัมย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางอัญชลี ภู่สวรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวสุกัญญา ผาลาด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘) นางสาวเกวรี ไชยรา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙) นายธนพิชย์ ทัมมะโรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นายมนต์สันต์ จังหวัดสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

- ๔ -/มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ คือ

๑) นายเมืองแมน คำพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัฒนศรี ไชยยันบูรณ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาววรัญญา สีบวงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายไพบูลย์ คำประวัติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางดาวรุ่ง พิทักษ์ชาติ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายสุชน ทองมา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาววารุณีย์ ปานกรด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘) นางสาวชนัดดา โสรสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางกานต์พิชชา สมัยธาดาพงษ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินจากทุกมาตรฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับโรงเรียน) โดยแยกเป็นการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาเรียบเรียงตามลำดับหัวข้อที่กำหนด จัดพิมพ์ พิสูจน์อักษรให้ถูกต้อง จัดทำรายงานเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์ ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอให้ผู้บริหารลงนาม ภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อเตรียมรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นางอัญชลี ภู่สวรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอนุชรี วรรณสาร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางชุลีรัตน์ มิ่งมงคล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางรุ่งทิพย์ วิบูลย์โยธิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางพัฒนาวดี พู่วนิชย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายเมืองแมน คำพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางเยาวลักษณ์ บัวมาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุมิตรา ทิพโสตสกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวมัณฑนา หริกจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐ นายฌานิศ เดชจงกล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นายเสงี่ยม เลิศจิรราตง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววารุณีย์ ปานกรด	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓.๑๓ นางเสาวลักษณ์ เหรียญปรีชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- ๕ -/๓.๑๔ นางสาวชนัดดา โสรสา...

๓.๑๔ นางสาวชนัดดา โสรสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕ นายมนต์สันต์ จังหวัดสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด จนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางศิริพร นพกาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด



คำสั่งโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด
ที่ ๐๑๘/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

****

ตามที่กรุงเทพมหานครได้ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สอดคล้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามจุดมุ่งหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางศิริพร นพกาศ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด	ประธาน
๒. นางปิยะธิดา เกษสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายกัมพล วาสนาพงศ์พันธุ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม
๒. ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการประเมินที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน
๓. บันทึกข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางศิริพร นพกาศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด



คำสั่งสำนักงานเขตคลองสามวา
ที่ ๑๑๓ /๒๕๕๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด

ตามระเบียบกรุงเทพมหานคร ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๗ ข้อ ๙(๖) กำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ตามข้อ ๑๕ ของระเบียบกรุงเทพมหานครดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิสะอาด สำนักงานเขตคลองสามวา ดังนี้

๑. นางสว่าง	หมัดสะและ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัช	อินช่วย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางถาวร	พวงมณี	ผู้แทนกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๔. พระครูธำรงวงศ์วิสุทธิ์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๕. ร.ต.ต.นิคม	จันทร์น้อย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. ด.ต.ชนวัฒน์	บุญมา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายชุมพล	โพธิโชติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิพย์	บุญประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นายประเสริฐ	พวงพันธ์บุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.นายสมพล	ใสใจดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.ร.อ.บุรินทร์	เป้าทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.นายนิกร	เสาร์ฝั้น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.นายสำเริง	ศรีเพ็ชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.นางสดใส	ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(นายหัสฎิณ ปิ่นประชาสรร)
ผู้อำนวยการเขตคลองสามวา
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒










การประชุมครูเพื่อวางแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒










การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒










การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย










ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย















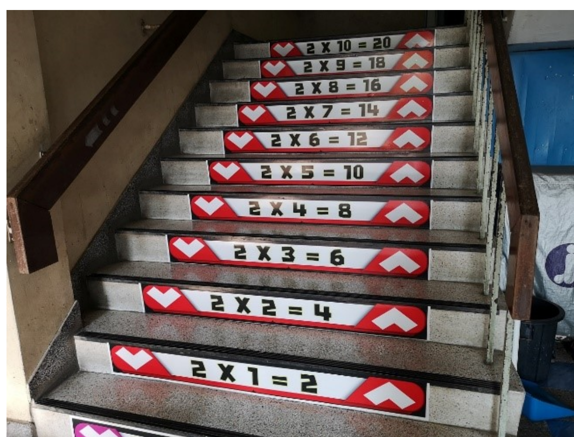


โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

















โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน















ส่งเสริมพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียน

















ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ประสานความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ





